

**CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL
“PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”
CLAVE: 24DNL0002M**



GENERACIÓN 2018-2022

TESIS DE INVESTIGACIÓN

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE
DE LA HISTORIA EN CUARTO GRADO**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA

DAVID GUADALUPE MARTINEZ ALVIZO

Dictamen

Dedicatorias

A **mis queridos padres** por confiar en mí y darme todo su apoyo desde que comencé este proceso, gracias por sus sacrificios, esfuerzos para que lograra esta meta.

Con cariño para ustedes.

Los amo.

Agradecimientos.

A Dios: Por su amor incondicional, y estar siempre aun pensando que todo estaba perdido, por haberme brindado una familia y amigos maravilloso los cuales me han apoyado siempre.

A mi madre, **María Milagros Alviso Escalante:** Por darme la vida y llenarme de amor, enseñarme grandes valores. Por estar conmigo en los momentos buenos y en especial en los malos. Por darme cada uno de tus consejos y los cuales me ayudaron a ser el hombre que soy. Gracias.

A mi padre, **Pablo Martínez Hernández:** Por haberme dado una gran educación, por motivarme a superarme. Por a ver estado siempre en mis proyectos, por celebrar conmigo mis vitorias, pero en especial por estar ahí en mis caídas. Gracias.

A mis hermanos, **José Armando, Claudia Paola, Paulina Monserrat y Esmeralda Guadalupe:** Por su cariño incondicional, por estar para mí cuando tuve momento difícil, por darme cada uno de los abrazos que tanto necesite, gracias.

A mis abuelos paternos, **Eulalia y Baldomero:** Por criarme en mi infancia, por creerme en mí a pesar de que estuve a punto de renunciar. Por su amor y cariño, gracias.

A mii abuela materna, **María Estela:** Por preocuparse por mi educación, por su cariño y amor. Gracias.

A mis mejores amigos, **Emmanuel Limón Ruiz y Rubí Yaneth Cruz Guel y a sus familias:** Por apoyarme y estar para mí cuando más lo necesitaba, por sus grandes consejos. Por brindarme un espacio en su hogar cuando más lo necesitaba. Gracias.

A mis amigos de **Team fit**: Gracias por un espacio en su vida, por brindarme consejos y confianza, por ser grandes seres humanos.

A mis grandes amigas **Lesly Juliette Pérez Carbajal, Perla Yudith Méndez Cadena y Blanca Yeresi Sánchez López**: Por alentarme cuando más lo necesitaba, por brindarme su amistad incondicional y darme consejos. Por creer en mí. Gracias.

A mi asesor metodológico **el Mtro. Mario Cesar Villasana Niño** y a la **Mtra. María Guadalupe Flores Hernández**: por guiarme en mi proceso de titulación, por creer en mí para la realización de mi trabajo y brindarme de conocimientos.

A mis titulares **el Mtro. José Uriel Espinosa Herrera** y la **Mtra. Karina del Carmen Vázquez Torres**, por brindarme su confianza para poder realizar mis prácticas en su grupo y llenarme de consejos que me ayudarán en mi carrera profesional.

A mi **Escuela Normal "Profa. Amina Madera Lauterio"**: Por recibirme y darme un lugar en su institución, por cada una de las enseñanzas que me dio a lo largo de estos cuatro años los cuales me brindaron una gran experiencia que me ayudará a lo largo de mi carrera.

Índice general

Resumen	9
Introducción.....	10
Capítulo 1 Planteamiento del problema	13
1.1 Antecedentes.....	13
1.1.1 Marco legal y normativo.....	13
1.1.2 Estado del arte	26
1.2. Definición del problema	33
1.2.1 Contextualización del problema.....	34
1.2.2 Planteamiento del problema.....	37
1.3 Justificación	37
1.4 Propósitos	38
1.4.1 Propósito general.....	38
1.4.2 Propósitos específicos	38
1.5 Preguntas de investigación	38
1.6 Supuesto.....	39
Capítulo 2 Fundamentación teórica	40
2.1 Marco conceptual.....	40
2.2 Marco histórico	42
2.3 Marco teórico.....	44
2.3.1 Perspectiva científica	44
2.3.2 Perspectiva psicológica	45
2.3.3 Perspectiva pedagógica	46
Capítulo 3 Diseño metodológico	48
3.1 Metodología de la investigación.....	48
3.1.1 Enfoque.....	48
3.1.2 Método	49
3.1.3 Tipo.....	49
3.1.4 Paradigma	50
3.1.5 Metodología de análisis	51
3.1.6 Técnicas.....	52

3.1.7 Instrumentos.....	53
3.7.8 Población.....	54
4.1 Diseño de instrumentos de investigación.....	55
4.2 Aplicación de los instrumentos.....	55
4.3 Análisis de los instrumentos de la investigación.....	56
Capítulo 5 Diseño de la propuesta didáctica.....	60
5.1. Definición de propuesta didáctica.....	60
5.1.1. ¿Qué es la didáctica en la educación?.....	60
5.1.2 Elementos que deben de considerarse para una propuesta didáctica.....	60
5.2 Los elementos del currículo.....	61
5.2.1 Propósitos educativos.....	62
5.2.2 Enfoque pedagógico.....	62
5.2.3 Organizadores curriculares.....	63
5.2.4 Sugerencias de evaluación.....	63
5.3 Propuesta didáctica.....	64
5.4 Evaluación de la propuesta.....	72
5.5 Valoración del trabajo de investigación.....	73
Conclusión.....	75
Referencias.....	78
Anexos.....	83

Índice de tablas

Tabla 1. Registro de comunicado de evaluación	16
Tabla 2. Criterio de acreditación y promoción de cuarto grado.	17
Tabla 3. Contenidos de Historia.	24
Tabla 4. Lista de asistencia de alumnos.	36
Tabla 5. Estrategia didáctica No. 1	64
Tabla 6. Estrategia didáctica No. 2	66
Tabla 7. Estrategia didáctica No. 3	67
Tabla 8. Estrategia didáctica No. 4	69
Tabla 9. Estrategia didáctica No. 5	71

Índice de anexos

Anexo A. Mapa del estado de San Luis Potosí
Anexo B. Ubicación del municipio de Matehuala. San Luis Potosí
Anexo C. Escuela Primaria "Gral
Anexo D. Croquis de la Escuela Primaria "Gral. Miguel Alemán"
Anexo E. Salón de 4º " A"
Anexo F. Entrevista a padres de familia
Anexo G. Entrevista al alumnos
Anexo H. Invitacion a padres de familia y alumnos
Anexo I. Formato de matriz
Anexo J. Matriz de analisis entrevista a padres de familia
Anexo K. Matriz de analisis entrevista a alumnos

Resumen

Durante el paso del tiempo la asignatura de historia no se le ha tomado la importancia que se le debe dar, esto causa que no se le dé el verdadero valor en el aula, esto se ve reflejado en las actividades que los docentes realizan como lo son cuestionarios y la realización de resúmenes y esto ocasiona que los alumnos no lo entiendan y a su vez la vean como una asignatura aburrida. Así mismo, para realizar esta investigación se indago en varios documentos relacionados al estado del arte y a su vez del marco legal y normativo, y de esta manera familiarizarse y entender de mejor manera el tema de estudio.

Con la problemática detectada se planteó un propósito el cual es “Identificar el gusto sobre la asignatura de Historia en los alumnos de 4º “A” de la escuela primaria “General Miguel Alemán” de Matehuala, y con el apoyo de técnicas e instrumentos para recolectar datos y realizar un análisis profundo con el apoyo del ciclo reflexivo de Smith, una vez organizada la información y la creación de una propuesta didáctica con cinco estrategias las ayuden a incrementar el interés de los alumnos, a mejorar el gusto por la asignatura, y las cuales con el apoyo de recursos y herramientas tecnológicas que motiven al alumno en su desempeño educativo, la realización de una conclusión es fundamental para entender si se cumplieron los propósitos y dar puntos de vista sobre el documento.

Palabras claves: Estrategias, didáctica, historia, aprendizaje, alumnos.

Introducción

Hoy en la actualidad, la asignatura de historia no se le da la importancia necesaria para poderla enseñar a los alumnos y esto causa que no alcance su aprendizaje, ya que no la toman con seriedad y se refieren a ella como una asignatura de relleno y en la cual no han profundizado más a fondo, ya que las actividades que realizan son en su mayoría cuestionarios o rúmenes acerca de los temas, esto hace que los alumnos no se encuentren motivados por aprender y no les sea atractiva para ellos.

Es por eso, que el presente trabajo de investigación “Estrategias didácticas para el aprendizaje de la historia en cuarto grado” es el origen de la problemática encontrada en el grupo de 4 grado grupo “A” de la Escuela Primaria “General Miguel Alemán” turno matutino, que cual pertenece a la zona escolar 011 sector III, con C.C.T 24EPR0032Y, con domicilio en la calle Hidalgo #200 norte Colonia Centro, ubicada en el municipio en Matehuala, el cual pertenece a la zona altiplano del estado de San Luis Potosí.

El propósito general de la investigación es “Identificar el gusto sobre la asignatura de Historia en los alumnos de 4º “A” de la escuela primaria “General Miguel Alemán” de Matehuala, S.L.P, durante el ciclo escolar 2021-2022. De igual manera pretende llegar a los propósitos específicos los cuales son: “Investigar fundamentos teóricos que avalen el uso de estrategias didácticas para alcanzar aprendizaje”, “Analizar los resultados de aplicación de los instrumentos de la investigación para la recolección de datos sobre el aprendizaje de la Historia” y “Diseñar propuestas para el aprendizaje de la Historia”.

Dicho trabajo se compone de 5 capítulos los cuales se construyeron con una profunda investigación para la recopilación de datos con relación al tema de estudio y por medio de diferentes fuentes y en donde se quiere llegar al propósito general y a su vez diseñar estrategias que inclemente el aprendizaje por la asignatura de Historia.

Capítulo 1. Planteamiento del problema, en este se exponen los antecedentes que tienen relación con el tema de estudio, así como los antecedentes legales y normativos que rigen la educación, contextualización del problema en donde mencionan el motivo de la elección tema de investigación y se establecen los propósitos generales y específicos los cuales guiarán el trabajo de investigación.

Capítulo 2. Fundamentación teórica, en este capítulo se mostrarán los principales conceptos citados por autores que se abordarán en el documento, de igual manera el Marco histórico por la enseñanza y aprendizaje de la asignatura de Historia. Y por último las teorías de diversos autores desde una perspectiva psicológica, pedagógica y científica.

Capítulo 3. Diseño metodológico, en este capítulo se nos mencionan la metodología de investigación que se empleará, especificando el enfoque, método, tipo, paradigma, metodología de análisis, técnicas e instrumentos para la recolección de datos y la población con la que se va a trabajar.

Capítulo 4. Diseño, aplicación y análisis, en este capítulo se analizará los instrumentos aplicados a padres de familia y alumnos y a su vez con la ayuda del ciclo reflexivo de Smith en donde por medio de matrices se hará un análisis profundo de los datos recolectados para así realizar una propuesta.

Capítulo 5. Diseño de propuesta, en este último capítulo se mencionará la definición de una propuesta didáctica, como a su vez que es la didáctica en la educación. De igual manera se mencionarán los elementos que se deberán considerar para el diseño de la propuesta didáctica, asimismo se comentarán los elementos currículo en donde se estará trabajando cada una de las estrategias didácticas.

Para finalizar con el documento se mencionará la conclusión a las cuales se llegó con la investigación y la importancia que tiene la historia para los alumnos, así como de que

recursos utilizar para mejorar su enseñanza, así pues, se mostraran las referencias de distintas fuentes las cuales se indagaron a lo largo de la investigación y por último los anexos sobre las diferentes evidencias que se utilizaron para realizar este documento de investigación.

Capítulo 1 Planteamiento del problema

1.1 Antecedentes

1.1.1 Marco legal y normativo

Artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos

El tema de estudio elegido de la investigación se fundamenta con el artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en donde hace mención que todo ciudadano tiene derecho a la educación y que esta será tendrá que ser universal, inclusiva, publica, gratuita y laica. La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollarse armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a todos los derechos, las libertades, la cultura de paz y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

Así mismo, en el artículo nos menciona que se deberá impartir la educación en base a los planes y programas, ya que estos están diseñados para que cada uno de los alumnos obtenga el aprendizaje esperado y en donde se incluirán los conocimientos de la asignatura de Historia y Humanidades.

También podemos referir que el artículo 24 menciona la libertad de creencias, dicha educación será laica y, por tanto, se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa. El criterio que orientará a esa educación se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios. Además, será democrática, considerándola como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo. Será nacional, en cuanto sin hostilidades ni exclusivismos atenderá a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de los recursos, a la defensa de independencia política, al

aseguramiento de la independencia económica y a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura.

Ley general de educación

La Ley General de Educación, nos establece que su objeto es regular la educación que imparta el Estado, Federación, Estados, Ciudad de México y municipios-, sus organismos descentralizados y los particulares. Todas las personas tienen derecho a un servicio educativo de excelencia el cual es laica y gratuita, el cual garantice el máximo de logros de aprendizajes, de igual manera obliga a toda la población del país a cursar los niveles básicos (Preescolar, primaria y secundaria) y el medio superior para ampliar sus conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes que le permitan alcanzar su desarrollo personal y profesional.

En base al tema de investigación dentro del título segundo “De la nueva escuela mexicana”, capítulo I “De la función de la nueva escuela mexicana” en el artículo 13 fracción I y III el cual se relaciona sobre la asignatura de Historia, nos menciona que se fomentará a los ciudadanos una educación basa en la participación activa en la transformación de la sociedad, al emplear el pensamiento crítico, a partir del análisis, la reflexión, el diálogo, la conciencia histórica, el humanismo y la argumentación para el mejoramiento de los ámbitos social, cultural y político.

En el título tercero “Del Sistema Educativo Nacional”, capítulo X “Del educando como prioridad en el Sistema Educativo Nacional”, el artículo 77 menciona que la formulación de estrategias de aprendizaje, el cual favorecerá la participación y colaboración de niñas, niños, adolescentes y jóvenes con el apoyo de docentes para que estos mismos puedan tener un amplio conocimiento sobre los distintos temas.

Programa Sectorial de Educación 2020-2024

Este programa tiene como objetivos prioritarios garantizar el derecho a todos los ciudadanos en México a una educación de excelencia, equitativa, inclusiva, intercultural e integral, revalorizar a los docentes como agentes fundamentales del proceso educativo de enseñanza-aprendizaje en los diferentes tipos, niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional.

Así pues, dentro del de las estrategias prioritarias y acciones puntuales nos menciona que los planes y programas irán actualizándose, están enfocados en favorecer el aprendizaje de los alumnos e inclemente su desarrollo de pensamiento y análisis. Además, el implementar métodos de enseñanza innovadores aplicando las tecnologías de la información para potencializan el conocimiento.

Acuerdo 696 por el que se estable las normas generales, para la evolución, acreditación, promoción y certificación en la educación básica.

El acuerdo número 696 establece como objetivo regular la evaluación, acreditación, promoción y certificación serán aplicadas a todas las instituciones educativas públicas y particulares de los alumnos que cursan la educación básica. Es decir, los docentes realizaran la evaluación en base a la valoración del desempeño de los alumnos en relación con los aprendizajes esperados y las actitudes.

Los reportes de evaluación de la educación primaria deberán incluir: las asignaturas establecidas del plan de estudios 2011, además tendrán que contener las cinco calificaciones parciales cuando estas se encuentren disponibles y con el promedio final de cada una de las asignaturas, el docente asignará a cada estudiante una calificación en una escala de 5 a 10. A su vez el docente realizará un documento para los alumnos que necesiten apoyo, en la escritura, lectura o matemáticas y así la escuela junto a los padres

de familia apoyen al estudiante para su mejoramiento. Las calificaciones y los promedios tendrán que ser generados, por asignatura.

Dentro del acuerdo se establecen las fechas para el periodo de evaluación aplicados en los 5 bimestres en donde se realizar su registro y la comunicación de los resultados a los padres de familia, asimismo se mencionarán los criterios de promoción en base a la relación del grado de la investigación.

Tabla 1.

Registro de comunicado de evaluación

BIMESTRE	PERIODO DE EVALUACION	REGISTRO Y COMUNICACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN
I	Del inicio del ciclo escolar al mes de octubre.	Antes de que concluya el mes de octubre.
II	De noviembre a diciembre de cada ciclo escolar.	Antes de que inicie el periodo de vacaciones.
III	De enero a febrero de cada ciclo escolar.	Antes de que concluya el mes de febrero.
IV	De marzo a abril de cada ciclo escolar.	Antes de que concluya el mes de abril.
V	De mayo al fin del ciclo escolar.	Las calificaciones se deben comunicar durante los últimos cinco días hábiles del ciclo escolar correspondiente.

Tabla 2.

Criterio de acreditación y promoción de cuarto grado.

GRADO ESCOLAR	CRITERIOS DE ACREDITACIÓN	CRITERIOS DE PROMOCIÓN DE GRADO Y NIVEL EDUCATIVO
Cuarto	<p>Cuando el alumno tenga un promedio final mínimo de 6.0 en cada asignatura, acreditará el grado cursado. Esto es aplicable para los grados cuarto, quinto y sexto de la educación primaria.</p>	<p>En los grados cuarto y quinto de la educación primaria, el alumno será promovido al siguiente grado, cuando:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) acredite el grado cursado, o b) alcance un promedio final de grado mínimo de 6.0 y presente un máximo de dos asignaturas no acreditadas. <p>En este caso, el alumno, los padres de familia o tutores, con orientación del docente o director del plantel y de acuerdo con las observaciones y/o recomendaciones señaladas en el Reporte de Evaluación deberán suscribir los compromisos necesarios para sujetarse a una "promoción con condiciones" en los términos establecidos en las normas de control escolar aplicables.</p>

Perfil, Parámetros e Indicadores.

Se analizó cada uno de los dominios, y el cual tiene relación al tema de estudio es el dominio III que lleva como nombre “Una maestra, un maestro que genera ambientes favorables para el aprendizaje y la participación de todas las niñas, los niños o los adolescentes”, ya que este menciona que el docente debe poner en práctica sus conocimientos, habilidades y actitudes para la creación de estrategias que favorezcan a los alumnos a alcanzar el máximo logro de aprendizaje.

El docente tiene una gran responsabilidad, ya que este debe de transmitir todo su conocimiento de una forma innovadora y en la cual los alumnos se sientan atraídos a las actividades, es por eso que las estrategias didácticas sobre la asignatura de Historia deben ser creadas flexibles, retadoras para que estas potencialicen el desarrollo y capacidades de los alumnos, además estas deberán plantearse cerca de su realidad y contexto.

Competencias Genéricas y Profesionales

Las competencias genéricas expresan desempeños comunes que deben demostrar los egresados de programas de educación superior, tienen un carácter transversal y se desarrollan a través de la experiencia personal y la formación de cada sujeto. Estas competencias se enuncian a continuación:

- Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones.
- Aprende de manera permanente.
- Colabora con otros para generar proyectos innovadores y de impacto social.
- Actúa con sentido ético.
- Aplica sus habilidades comunicativas en diversos contextos

- Emplea las tecnologías de la información y la comunicación

Las competencias profesionales expresan desempeños que deben demostrar los futuros docentes de educación básica, tienen un carácter específico y se forman al integrar conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para ejercer la profesión docente y desarrollar prácticas en escenarios reales. Las competencias profesionales que se definieron son las siguientes:

- Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco de los planes y programas de educación básica.
- Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.
- Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar.
- Usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje.
- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa.
- Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
- Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación.

- Interviene de manera colaborativa con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.

Ya analizadas las competencias genéricas y profesionales existen tres que tienen relación con el tema de estudio, ya que se pretende crear una serie de propuestas conformadas estrategias didácticas que favorezcan el aprendizaje en la asignatura de Historia a los alumnos de cuarto grado y con el cual es necesario el uso de recursos y herramientas tecnológicas para indagar información.

Competencia genérica: Aprende de manera permanente.

- Utiliza estrategias para la búsqueda, análisis y presentación de información a través de diversas fuentes.

Competencia profesional: Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación.

- Utiliza medios tecnológicos y las fuentes de información disponibles para mantenerse actualizado respecto a las diversas áreas disciplinarias y campos formativos que intervienen en su trabajo docente.
- Aplica resultados de investigación para profundizar en el conocimiento de sus alumnos e intervenir en sus procesos de desarrollo.

Plan y Programa de Estudios 2011.

El plan de estudios 2011, es el documento rector que define las competencias para la vida, perfil de egreso, estándares curriculares, aprendizajes esperados que constituyen el trayecto formativo de los estudiantes y los cuales contribuyen a su formación como ciudadano crítico, creativo y democrático que necesita el futuro.

El programa de estudios de cuarto grado es un apoyo para llegar al objetivo el cual es el desarrollo de aprendizaje-enseñanza hacia los alumnos, por medio de los enfoques, organización de los aprendizajes, estándares curriculares, entre otros más apartados de cada una de las asignaturas las cuales favorecerán a los alumnos para que obtengan los aprendizajes y cocimiento esperado, es por eso que el docente debe tener el conocimiento para elaborar estrategias, planes de trabajo para que los alumnos y puedan llegar a formarse de la mejor manera posible.

Propósitos del estudio de la Historia para la educación primaria

- Establezcan relaciones de secuencia, cambio y multicausalidad para ubicar temporal y espacialmente los principales hechos y procesos históricos del lugar donde viven, del país y del mundo.
- Consulten, seleccionen y analicen diversas fuentes de información histórica para responder a preguntas sobre el pasado.
- Identifiquen elementos comunes de las sociedades del pasado y del presente para fortalecer su identidad y conocer y cuidar el patrimonio natural y cultural.
- Realicen acciones para favorecer una convivencia democrática en la escuela y su comunidad.

Enfoque didáctico de la Historia en cuarto grado.

Hablar de una historia formativa implica evitar privilegiar la memorización de nombres y fechas, para dar prioridad a la comprensión temporal y espacial de sucesos y procesos. También significa estudiar una historia total que tome en cuenta las relaciones entre economía, política, sociedad y cultura, con múltiples protagonistas que van desde la gente del pueblo hasta los grandes personajes. Desde esta perspectiva, la historia

contribuye a entender y analizar el presente, planear el futuro y aproximar al alumno a la comprensión de la realidad y sentirse parte de ella como sujeto histórico.

Para estudiar las múltiples dimensiones de la realidad se consideran cuatro ámbitos:

Económico: En este ámbito nos menciona la relación de como a lo largo de la historia los seres humanos han ido producir, intercambiar, distribuir y consumir bienes.

Social. El ámbito hace mención de con los grupos humanos se organizan para tener una dinámica en la población en el espacio, las funciones e importancia de distintos grupos en las sociedades a lo largo de la historia.

Político. El ámbito e relaciona con las transformaciones que han caracterizado el desarrollo de la humanidad por medio de las distintas formas de gobierno, leyes, instituciones, y su ejercicio para la organización de los pueblos a lo largo del tiempo.

Cultural. Este ámbito contempla la manera en que los seres humanos han representado, explicado, transformado e interpretado el mundo que les rodea. Se ha procurado seleccionar algunos aspectos relacionados con la vida cotidiana, creencias y manifestaciones populares, religiosas, la producción artística, científica y tecnológica de una época determinada.

Recursos didácticos

Se debe tener presente que el aprendizaje de la Historia debe llevar a los alumnos a interesarse por el pasado, a comprender la multiplicidad de causas que tienen los acontecimientos, buscar explicaciones, fortalecer actitudes y valores, y estimular una comunicación oral y escrita que les permita desarrollar un pensamiento claro.

Entre los recursos que el docente puede emplear para ofrecer una variedad de

experiencias de aprendizaje se encuentran:

- Líneas del tiempo y esquemas cronológicos.
- Objetos:
- Imágenes.
- Fuentes escritas.
- Fuentes orales.
- Mapas.
- Gráficas y estadísticas.
- Tecnologías de la información y la comunicación (TIC)
- Museos.
- Sitios y monumentos históricos.

Contenido de Historia.

Los programas de Historia se organizan en cinco bloques, cada uno para desarrollarse en un bimestre. Los bloques integran un conjunto de aprendizajes esperados y contenidos. Existen temas históricos en los contenidos de la asignatura de Historia en cuarto grado, los cuales se organizan en tres apartados:

- Panorama del periodo.
- Temas para comprender el periodo
- Temas para analizar y reflexionar.

Tabla 3.

Contenidos de Historia

Bloque	Contenidos.
I	<ul style="list-style-type: none"> • Ubicación espacial y temporal del poblamiento de América y el surgimiento de la agricultura. Ubicación espacial de Aridoamérica, Mesoamérica y Oasisamérica. • El poblamiento: Migrantes de Asia a América. • Los primeros grupos humanos en el actual territorio mexicano. Una nueva actividad: La agricultura. • Aridoamérica, Mesoamérica y Oasisamérica: Características geográficas y culturales • La pintura rupestre. La importancia del cultivo del maíz.
II	<ul style="list-style-type: none"> • Ubicación temporal y espacial de las culturas mesoamericanas. • Culturas mesoamericanas: Olmeca. Maya. Teotihuacana. Zapoteca. Mixteca. Tolteca. Mexica. • Las expresiones de la cultura mesoamericana: Conocimientos matemáticos y astronómicos, calendario, escritura, prácticas agrícolas, herbolaria, festividades y arte. • Las ideas prehispánicas sobre la creación del hombre. La presencia indígena en la actualidad
III	<ul style="list-style-type: none"> • Ubicación temporal y espacial de los viajes de exploración de Cristóbal Colón en América y de la conquista de México. • Las necesidades comerciales de Europa y los adelantos en la navegación. Los primeros contactos de España en América.

	<ul style="list-style-type: none"> • La conquista de México Tenochtitlan. Expansión y colonización a nuevos territorios. • Mestizaje e intercambio cultural. • Distintas concepciones sobre la guerra: Mesoamericanos y españoles. Los sabores de la comida tradicional mexicana.
IV	<ul style="list-style-type: none"> • Ubicación temporal y espacial del Virreinato de Nueva España. • La sociedad virreinal. La organización política: El Virreinato. • Las actividades económicas: Agricultura, minería, ganadería y comercio. • La Iglesia novohispana. • Motines, rebeliones y descontento social en el Virreinato. • Legado de la época virreinal. • El aporte asiático y africano a la cultura virreinal y en la actualidad. <p>Las leyendas de la época como un reflejo de la vida cotidiana.</p>
V	<ul style="list-style-type: none"> • Ubicación temporal y espacial del movimiento de Independencia. • Causas de la Independencia: El pensamiento ilustrado, Reformas borbónicas, invasión napoleónica a España, nacionalismo criollo, conspiraciones contra el Virreinato. • El inicio de la guerra y la participación de Hidalgo y Allende. El pensamiento social y político de Morelos. • Las guerrillas en la resistencia insurgente. • La consumación de la Independencia. • La Independencia y la búsqueda de una sociedad más igualitaria. <p>Las mujeres en el movimiento de Independencia.</p>

Con relación a la tabla anterior sobre los contenidos de la asignatura de Historia, se realizará con el tema de las culturas Mesoamérica específicamente ubicado en el bloque II.

1.1.2 Estado del arte

El estado del arte es una investigación en la cual nos permite poder acumular conocimientos o información de varios de varios documentos ya realizados de un cierto tema en específico, en este caso se realizó una búsqueda en base al tema de estudio, el cual esto nos permite tener un análisis más detallado sobre estrategias didácticas para el aprendizaje de la asignatura de Historia, esto nos ayuda a obtener una vista distinta sobre la investigación, se indago en varias fuentes sobre el tema los cuales los niveles son: Internacional, nacional, estatal local.

Contexto Internacional

Como primera investigación encontramos una titulada “Estrategia didáctica para generar aprendizajes significativos en la asignatura de Historia en estudiantes de Primaria” realizada por el autor Eidi Paola Valencia Viveros en el mayo de 2014 en Buenaventura, Valle, Colombia. La investigación tiene como objetivo general es desarrollar estrategias didácticas que favorezcan con su aplicación en el aula el proceso de enseñanza – aprendizajes de Historia y generen un aprendizaje significativo en los estudiantes quinto grado de Educación Básica Primaria en la Institución Educativa Juanchaco zona rural del Municipio de Buenaventura, Valle, Colombia.

Este documento seleccionó una metodología de investigación con un enfoque mixto, para tener se tuviera una mejor comprensión del fenómeno social y el cual este enfoque promueve la recopilación, análisis y combinación de datos que le permiten tener una descripción más real.

Como instrumento utilizado fue el cuestionario de preguntas cerradas, se aplicó a 16 estudiantes del grupo, se nos menciona que la realización de la entrevista a los docentes se hizo en el desarrollo de las clases de historia y la observación que fue en todo el trascurso de la investigación.

En la conclusión se nos menciona que el uso de los cuestionarios fue de gran ayuda, ya que fueron indispensables para que el desarrollo de estrategias fuera por buen camino, y esto también se nos menciona que la implementación de las estrategias didácticas se logró que los aprendizajes fueran significativos, se reflejó en los desempeños de los estudiantes e hizo cumplir el objetivo de desarrollar estrategias didácticas que favorecieran con su aplicación en el aula el proceso de enseñanza-aprendizaje de Historia en los estudiantes quinto grado de Educación Básica.

Como segunda investigación está la tesis titulada “Aplicación de técnicas didácticas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de Historia Regional, de la Facultad de Ciencias Sociales U.N.S.C.H. Ayacucho 2012-II” de la autora José María Vázquez Gonzales en Lima, Perú, del año 2017. Esta investigación tiene como objetivo general Determinar la mejora del aprendizaje de los estudiantes de Historia Regional, de la Facultad de Ciencias Sociales de la UNSCH 2012-II con la aplicación de las técnicas didácticas.

La metodología seleccionada en esta investigación tiene como enfoque cualitativo, ya que lo que se quiere realizar análisis sin tener un dato exacto, de igual forma se menciona el método interactivo.

Se nos menciona en la conclusión que los alumnos obtuvieron mejor rendimiento que el grupo control en la prueba de salida. Es decir: la aplicación de técnicas didácticas mejora significativamente el aprendizaje de los estudiantes de Historia Regional, de la

Facultad de Ciencias Sociales UNSCH-Ayacucho. 2012-II. Las técnicas didácticas contribuyen con el aprendizaje, lo mejoran, su aplicación es provechosa. Asimismo, se recomienda aplicar las técnicas didácticas en la enseñanza de las asignaturas y de esa forma mejorar los bajos resultados de los estudiantes de las diferentes series y facultades.

Como última investigación del contexto localizamos la tesis titulada “Diseño de material didáctico audiovisual complementario para la construcción de una mejor identidad nacional durante el proceso de enseñanza-aprendizaje del curso de Historia del Perú dirigido a alumnos de 5to grado de educación primaria de colegios privados en la ciudad de Lima metropolitana” de la autora Andrea Alessandra Arias Mego, en Lima, Perú, en el año del 2021. El objetivo general de esta investigación es analizar la deficiente construcción de identidad nacional debido al desactualizado material didáctico utilizado en el proceso de enseñanza aprendizaje del curso de Historia del Perú en los alumnos del 5to grado de educación primaria en un colegio particular de Lima Metropolitana.

Se nos menciona que el método para recabar la información se realizó mediante una entrevista a los estudiantes, para la implementación del proyecto fue que se creará un portal web como soporte de material didáctico audiovisual y complementar el aprendizaje de la Historia en los alumnos de quinto grado de primaria. Este material consistió en realizar juego interactivo para llamar la atención de los alumnos, así como videos y mapas.

En la conclusión nos dice que el uso de material audiovisual ayudó a la facilitación de la comprensión de los temas vistos en la asignatura de Historia, una de las recomendaciones que se nos dan en caso de que realicemos un proyecto como el de ellos, es que no solo incluyan videos, sino que exploren más allá, ya que existen muchas más dinámicas y estrategias para que los alumnos puedan llegar al aprendizaje deseado.

Contexto Nacional

En la primera investigación del contexto nacional que esta titulada “Importancia de la Historia en la Educación Primaria” del autor Gilberto Hernández Juárez, en Zamora, Michoacán del año 2007. Este ensayo tiene como objetivo general lograr un conocimiento más profundo acerca de la asignatura de Historia el cual permita a los alumnos a fortalecer y ampliar la conciencia a través de estrategias para que puedan ser críticos y reflexivos.

Durante todo el ensayo se nos hace hincapié sobre el valor que tiene la asignatura de Historia, su función y uso que se tiene en el día a día, de igual manera en la cual también se menciona el por qué los alumnos tienen bajo interés, esto se debe a que no siempre se le toma la importancia necesaria. Es por eso que en el ensayo se mencionan algunas estrategias que pueden ayudar a la construcción de la historia y al buen aprendizaje de los alumnos.

Como conclusión destaca que se obtuvieron reflexiones acerca de la importancia de la historia, y en la cual menciona que los docentes nos deben quedar claro que el dar clases historia es esencial para los alumnos, ya que fortalece reflexión y criterio en base a las distintas épocas que se ven durante el nivel primaria.

Contexto Estatal

Como primera investigación encontramos una titulada “Estrategias didácticas para el desarrollo de la conciencia histórica en un grupo de 4° grado” de la autora Alicia Lorena Loredó Chávez en San Luis Potosí, en Julio del 2018. El objetivo general de esta investigación es analizar las estrategias didácticas para demostrar cual es el nivel y avance de su conciencia histórica en los alumnos de cuarto grado.

La investigación aborda un enfoque mixto centrado en el detalle de la interacción con su contexto, asimismo con un tipo de metodología apoyada en el paradigma

interpretativo, en base al objetivo y el planteamiento del problema se buscó conocer acciones que tengan relación con los niveles de conciencia históricos en los alumnos de cuarto grado con ayuda de estrategias didácticas aplicadas a la asignatura de Historia.

Se nos menciona las técnicas de entrevista, observación, con ayuda de estas técnicas se identificaron como los alumnos desarrollan su conciencia histórica, con la aplicación de las técnicas e instrumentos y con los datos recolectados, se realizan el diseño de las estrategias.

En la conclusión se nos establece que los resultados fueron de manera positiva, ya que el objetivo general y la implementación de estrategias didácticas tuvieron su función principal el cual era tener una buena respuesta de los alumnos al momento de que los alumnos realizaran cada una de las actividades.

Como segunda investigación está la tesis titulada “El desarrollo del pensamiento histórico para fortalecer la identidad y sentido de pertenencia a la nación a través de estrategias didácticas en los niños de quinto grado de educación primaria” de la autora Mariana Leticia Parra Cerda, en San Luis Potosí, en Julio del 2019. Esta investigación tiene como objetivo general es conocer cómo a través del desarrollo del pensamiento histórico se puede favorecer la identidad y sentido de pertenencia a partir de estrategias didácticas en los alumnos de quinto grado.

Esta investigación tuvo una metodología con el paradigma sociocrítico, el cual corresponde a tener un análisis reflexivo sobre el proceso de conocimientos su finalidad es la transformación de una organización para dar solución a un problema determinado, asimismo la investigación aborda un enfoque cualitativo. Las técnicas que fueron utilizadas fueron la encuesta, observación y entrevista, mediante diario de campo, grabaciones, todo esto para tener un análisis profundo sobre los resultados.

Como conclusión se nos menciona es la importancia del diagnóstico como agente de impacto en la búsqueda de aprendizajes, para mejorar y fortalecer la práctica educativa, en este sentido esta herramienta dentro del desarrollo de la investigación fue parte fundamental, para dar solidez al objeto de estudio que se trabajaría e implementar una intervención didáctica-pedagógica.

Contexto Local

En la primera investigación titulada “La enseñanza de la Historia en aulas multigrado” por el autor Pablo Martínez Cardona en Cedral, San Luis Potosí, en Julio del 2018. El objetivo de este trabajo era Construir una propia noción sobre la enseñanza de la Historia que se lleva a cabo dentro de las aulas multigrado, partiendo de las observaciones y percepciones que se tienen sobre la manera de impartir la asignatura de Historia.

El tipo de investigación que utilizará será el descriptivo la cual consiste en conocer la situaciones y actitudes sobre la enseñanza de la Historia mediante la descripción de manera exacta de las actividades, asimismo no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de relaciones entre dos o más variables. Además, se nos menciona que el método de investigación será de enfoque cualitativo esto para recolectar datos sin la necesidad de utilizar cifras. Por último, el análisis metodológico se realizó con el apoyo de diario de campo, encuestas y se organizó la información con ayuda de gráficas.

En la propuesta de intervención se realizaron actividades con diferentes materiales didácticos como lo son líneas del tiempo, exposiciones, uso de las TIC'S, entre otras más. En las conclusiones después de la implementación de las diversas actividades se menciona que se lograron alcanzar los resultados en base a los aprendizajes esperados.

Esta investigación tiene relación con mi tema de estudio, a pesar de que esta se realizó en un contexto multigrado, aun así, las actividades planteadas que se propusieron

son excelentes y dieron resultados positivos, estas pueden ayudar para la implementación de estrategias didácticas como una propuesta en mi investigación.

El segundo documento es de tipo informe titulado “Estrategias de evaluación para retroalimentar las clases de Historia” para obtener el título de licenciado en educación primaria del autor Juan Daniel Hernández Landeros” en Cedral, San Luis Potosí, en Julio de 2019 del CREN.

El documento tiene como objetivo del proyecto el diseñar estrategias de evaluación que comprendan la retroalimentación como un insumo en la asignatura de Historia para mejorar la comprensión de esta dentro del aula e ir mejorando con actividades donde los alumnos utilicen un corto periodo de tiempo para poder realizarlas.

De igual manera la justificación del documento se pretendió que se evalúen por otra parte también puntos importantes como lo son el comportamiento, actitud y pruebas de atención, también entre las dificultades que se encontraron fue la mala relación que tienen los alumnos entre ellos, pues lejos de ser un ambiente en el que puedan trabajar siempre se encuentran distraídos, peleando entre ellos e incluso los padres de familia tienen rivalidad.

En la primera implementación se realizaron cuatro planes de acción en base a los ámbitos de la asignatura, esto para que los alumnos alcanzaran un aprendizaje significativo, posteriormente después de su primera aplicación se hicieron reajustes en base a las estrategias de evaluación que el autor realizó.

Se establece en la conclusión que la evaluación toma un papel importante en la vida cotidiana de nuestra sociedad, como punto esencial para poder calificar si una persona está lista para la vida y cubre aspectos muy importantes como lo son incluso la interacción que tienen los alumnos y que estos sean más competitivos y puedan tener un mejor

aprendizaje con la ayuda de planes de acción o secuencias didácticas.

1.2. Definición del problema

En el presente trabajo se pretende que los alumnos adquieran un mejor conocimiento de los temas de la asignatura de Historia a través de estrategias didácticas el cual impulse su aprendizaje de manera exponencial, ya que el aprendizaje de los contenidos ayudará los alumnos a ser más reflexivos y críticos en la vida cotidiana.

Por lo que se pretende mejorar el aprendizaje de los contenidos en la asignatura de Historia en alumnos de cuarto grado grupo "A" en el ciclo escolar 2021-2022 de la escuela primaria "General Miguel Alemán" turno matutino, la cual se encuentra ubicada en el municipio de Matehuala, San Luis Potosí, asimismo se pretende mejorar en otros aspectos como lo son las competencias genéricas y profesionales para poder implementar estrategias que ayuden a los alumnos a llegar a los aprendizajes esperados.

Cabe destacar que no se le toma la importancia necesaria a la asignatura de Historia, ya que a través de los años en los programas de estudio y de mi formación como estudiante se le toma como una asignatura de relleno y no se profundiza para los alumnos se sientan atraídos por aprender, o no se interesan o relación con ella, es por eso que se pretende fortalecer estos aspectos para que se vaya desarrollando de buena manera con los alumnos de cuarto grado grupo "A".

El fenómeno de la pandemia por el Covid ha perjudicado de manera severa a la educación, ya que en la mayoría de los alumnos de nivel primaria solo realizaban las actividades que los docentes les enviaban solo por cumplir o incluso no realizaban ninguna, esto generó un grave problema sobre los conocimientos de los alumnos, debido a que por más de un año no incrementaron sus aprendizajes por contenidos vistos en ese periodo. Es por eso que cuando regresaron los alumnos a clases presenciales se generó un alto

nivel de rezago, no solo en la asignatura de Historia, sino en todas las demás.

Dentro del problema actual sobre el rezago educativo y el poco interés de los alumnos por la asignatura surgen la necesidad de implementar procedimientos para que los alumnos puedan recibir el aprendizaje sobre la Historia con el uso de estrategias didácticas el cual reforzarán al alumno y disminuirá el rezago educativo en esta asignatura.

1.2.1 Contextualización del problema

El estado de San Luis Potosí está ubicado en la región centro norte del país, limitando al norte con Nuevo León y Tamaulipas, al este con Veracruz, al sur con Hidalgo, Querétaro y Guanajuato, y al oeste con Zacatecas, cuenta con 58 municipios, los cuales se encuentran distribuidos en cuatro regiones principales: Región Huasteca, Región Media, Región Centro y Altiplano **(Anexo A)**.

El municipio de Matehuala se encuentra al norte del estado de San Luis Potosí, su territorio se extiende con una superficie de 1,286.66 kilómetros cuadrados y se localiza a una altura promedio de 1,570 metros sobre el nivel del mar. Matehuala presenta límites al norte con Cedral, al este con Nuevo León, al sur con Villa de Guadalupe y al oeste con los municipios de Villa de Guadalupe y Villa de la Paz. **(Anexo B)**.

La escuela primaria asignada donde se enfoca la investigación es la Escuela Primaria "General Miguel Alemán" turno matutino, la cual pertenece a la zona escolar 011 sector III, con C.C.T 24EPR0032Y, con domicilio en la calle Hidalgo #200 norte Colonia Centro, la cual se encuentra ubicada en Matehuala, San Luis Potosí. **(Anexo C)**.

La escuela primaria se encuentra ubicada en la calle Hidalgo en el centro del municipio, en sus alrededores se ubican la Cruz Roja, la fábrica Coca-Cola, la Escuela Primaria Federal Urbana "Ignacio Manuel Altamirano", el parque 10 de mayo, una frutería "El puente", al estar ubicada en la zona céntrica del municipio esto puede causar un

problema para los alumnos, docentes y padres de familia ya que es una zona muy transitada por medios de transporte y carros particulares.

La institución cuenta en la planta baja con la dirección, los sanitarios, la biblioteca, una tienda en donde los alumnos compran golosinas, también cuenta con un patio cívico en donde se realizan los honores a la bandera, asimismo con una cancha deportiva la cual se encuentra techada, además se encuentran los ocho salones para los alumnos de primero, segundo y tercer grado, en el segundo piso se ubican seis salones donde los alumnos de cuarto, quinto y sexto les imparten las clases **(Anexo D)**.

El horario establecido es de 8:00 a.m. - 1:00 p.m. la cual tiene organización completa; cabe mencionar que la escuela está conformada por una plantilla total de veintiún integrantes los cuales catorce son docentes, una maestra asignatura de Educación Artística, dos docentes de USAER, la subdirectora, el director y por último dos intendentes, además de que la matrícula de los alumnos es de cuatrocientos treinta y dos.

El aula del grupo de cuarto grado se encuentra en el segundo piso y en la cuenta con un escritorio, un pizarrón, dos ventiladores, un garrafón, un locker donde el docente guarda material didáctico, libro de las distintas asignaturas, además cuenta 40 bancas para los alumnos. **(Anexo E)**.

El grupo de práctica profesional con el cual se llevó el tema de estudio es con el 4º "A" con un total de 38 alumnos; 18 niñas y 20 niños de entre 9 a 10 años de edad. Debido a las medidas sanitarias no podían ingresar todos los alumnos, para eso se establecieron dos grupos de 19 alumnos cada uno para el regreso a clases presenciales, el primer grupo asistió a clases los días lunes y miércoles, mientras el segundo grupo asisten martes y jueves, los días viernes se le pidió a asistencia a los alumnos que tienen rezago.

Tabla 4.

Lista de asistencia de alumnos

No.	Nombre del alumno.	Asisten lunes y miércoles	Asisten martes y jueves
1	Banda Castillo Vienna Alexandra	X	
2	Banda Palomo Humberto	X	
3	Banda Vargas Brayan David.	X	
4	Campos Martinez Yuliana Meylin	X	
5	Castillo Martinez Luis Roberto	X	
6	Cervantes Hernández José Salvador	X	
7	Corona Peña Julia Yaretzi	X	
8	Covarrubias Gámez Renata Guadalupe	X	
9	Cuevas Gallegos Quetzalli	X	
10	Domínguez Mata Iker Antonio	X	
11	Gallegos Salazar Alexia Guadalupe	X	
12	González Cruz Abdón Valentín.	X	
13	Gómez Rocha Victoria.	X	
14	Lara Peña Yatsiri Fernanda	X	
15	Martinez García Diego Orlando	X	
16	Martinez Márquez Jesús Emanuel	X	
17	Martinez Medina Alisson Yuslendi	X	
18	Martinez Morales Mía Guadalupe		X
19	Medellín Martinez Emily Valeria	X	
20	Morales Espinoza Iris Aimee	X	
21	Moreno Zapata Ángel Missael		X
22	Muñoz Cossío Ángela Elizabeth		X
23	Noriega Loera Alexis Mateo		X
24	Obregón Silva Luis Gerardo		X
25	Olalde Sánchez Ángel Alan		X
26	Ovalle Medina José Xavier		X
27	Ramos Torres Alejandro		X
28	Robledo García Leilany Jamileth		X
29	Robledo Martinez Maximiliano		X
30	Rodríguez García Joseft Uriel		X
31	Rodríguez Reta Caleb Santiago		X
32	Salas Guel Marcela		X
33	Soto Rodríguez Lisa Sofía		X
34	Tovar Coronado Carlos Abraham		X
35	Vásquez Torres Nicole Elizabeth		X
36	Villegas Hernández Leonardo Kaled		X
37	Zamora Loera Alondra		X
38	Zúñiga Rodríguez Irving Josafat		X

1.2.2 Planteamiento del problema

Ya identificado el problema de estudio es necesario iniciar con el tema: “Estrategias didáctica para el aprendizaje de la asignatura de Historia en 4º.

El planteamiento del problema es: Cuáles son las estrategias didácticas apropiadas para el aprendizaje de la asignatura de Historia en alumnos de grupo 4º “A” en la escuela primaria “General Miguel Alemán”, en Matehuala, S.L.P.

1.3 Justificación

El tema de la investigación es sobre impulsar el aprendizaje de la asignatura de Historia, durante mi formación docente he podido adquirir experiencias sobre las diversas asignaturas en la cuales la Historia tiene una respuesta poco favorable, ya que no se le toma como una materia demasiado clave y esto cause un poco impacto en la vida de los alumnos, es por eso que se muchas veces no se le toma la importancia necesaria, ni se le toma el tiempo necesario para su comprensión, pues debería ir más allá de solo memorizar fechas y esto cause que el alumnado no se siente atraído en su totalidad por esta asignatura.

Es por eso que como tema de tesis me presta elementos para no dejarla de lado, y buscar recursos, crear propuestas que permitan poder llevar a cabo un buen aprendizaje sobre la asignatura de Historia realizando actividades que despierten la curiosidad a los niños y jóvenes por el pasado.

En la creación de este documento me beneficiará porque reforzaré a un más mis competencias genéricas y profesionales, así también como el conocer más a fondo el tema favorecerá para transmitir de la mejor manera los conocimientos a los alumnos experimentando diversas formas de aprender y adquirir un buen aprendizaje significativo, uno de los otros beneficiados serias los docentes que busquen implementar propuestas o

estrategias para llevar a cabo en sus aulas de clases.

Como docente en formación e investigador de este tema, me es grato mencionar que el aporte de ésta, será brindar puntos indispensables, ya que la asignatura como tal no es tema de estudio y difícilmente podemos hacer un análisis sobre la misma, es por eso que será de gran beneficio para la escuela normal, ya que puede ser de gran utilidad para la siguiente generación al momento de realizar su investigación.

1.4 Propósitos

1.4.1 Propósito general

- Identificar el gusto sobre la asignatura de Historia en los alumnos de 4º “A” de la escuela primaria “General Miguel Alemán” de Matehuala, S.L.P, durante el ciclo escolar 2021-2022.

1.4.2 Propósitos específicos

- Investigar fundamentos teóricos que avalen el uso de estrategias didácticas para alcanzar aprendizaje.
- Analizar los resultados de aplicación de los instrumentos de la investigación para la recolección de datos sobre el aprendizaje de la Historia.
- Diseñar propuestas para el aprendizaje de la Historia.

1.5 Preguntas de investigación

¿Qué fundamentos teóricos avalen el uso de estrategias para el alcanzar el aprendizaje?

- ¿Cuáles son los conceptos claves para el tema de investigación?
- ¿Qué dice el marco histórico sobre el aprendizaje de las Historia?

- ¿Qué marco referencial es el más adecuado para hablar sobre el aprendizaje de la Historia?

¿De qué manera se puede analizar los resultados de los instrumentos aplicados para el aprendizaje de la Historia?

- ¿De qué forma se diseña el instrumento de investigación para recolectar la información que se desea?
- ¿Cuáles fueron los resultados del análisis de los instrumentos aplicados sobre el aprendizaje de la Historia para docente, padre de familia y alumnos?

¿Qué propuesta de intervención se pueden diseñaran para la alcanzar un mejor aprendizaje en los alumnos sobre la asignatura de Historia?

- ¿Qué se define como propuesta de intervención?
- ¿Cómo se diseñaría una propuesta de intervención oportuna para el aprendizaje de la asignatura de Historia?

1.6 Supuesto.

Las estrategias didácticas favorecen el aprendizaje de la asignatura de Historia en el grupo de 4º "A" de la Escuela Primaria "General Miguel Alemán" del municipio de Matehuala, San Luis Potosí.

Capítulo 2 Fundamentación teórica

2.1 Marco conceptual.

En este apartado tendrá la finalidad hablar de los conceptos o definiciones de las palabras clave del tema de investigación, es por eso que el tener claridad en los conceptos nos ayudará a tener un desarrollo más concreto sobre nuestra investigación.

El principal concepto de que indagara es fundamental para nuestro tema de investigación, el cual es **estrategias**, se definen como los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los alumnos, como el realizar actividades de atención durante las jornadas de clase, como, por ejemplo: intervenir en el tema a discusión, al igual que realizar preguntas, subrayar información importante, también elaborar esquemas y más.

Según Mayer y Weyer (1986), "Las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación".

Como segundo concepto, se entiende como **didáctica** la interacción que se genera entre todos esos elementos como: la asignatura y su objetivo, el profesor, el alumno, el medio geográfico, directivos, infraestructura etc. Es decir todo cuanto se encuentre alrededor para facilitar el proceso de aprendizaje.

Como menciona Plaetal (2010), "La Didáctica es una rama de la Pedagogía, que adquiere el carácter de ciencia en la medida que estudia un nivel cualitativo de organización del proceso educativo que posee peculiaridades, que tienen que ver con las relaciones internas que se producen entre el educador y el alumno mediados por los componentes:

objetivos, contenidos, métodos, formas, medios, evaluación desde un objeto preciso del conocimiento".

Como tercer concepto se encuentra **el aprendizaje** e entiende por aprendizaje al proceso a través del cual el ser humano adquiere o modifica sus habilidades, destrezas, conocimientos o conductas, como fruto de la experiencia directa, el estudio, la observación, el razonamiento o la instrucción. Dicho en otras palabras, el aprendizaje es el proceso de formar experiencia y adaptarla para futuras ocasiones: aprender.

Según Bruner (1973), "el aprendizaje es un proceso activo en que los alumnos construyen o descubren nuevas ideas o conceptos, basados en el conocimiento pasado y presente o en una estructura cognoscitiva, esquema o modelo mental, por la selección, transformación de la información, construcción de hipótesis, toma de decisiones, ordenación de los datos para ir más allá de ellos".

Para finalizar con las definiciones de los conceptos se localiza "**La historia**" el cual es una disciplina que estudia el pasado de la humanidad y su narración cronológica, permitiendo su comprensión, contextualización y visión crítica. Es en lo que pensamos cuando compramos un libro de historia. A veces se enmarca en las ciencias sociales y otras entre las Humanidades.

Para Herodoto, la historia era un recuento riguroso de los hechos, narrando las causas que provocaban las guerras que vivieron en su momento histórico. El objetivo de su obra era dejar testimonios para que no se cayeran en el olvido. Así pues, la historia se convierte en una recopilación de información, narrada para que sirva a las futuras generaciones, otorgándoles al ser humano la capacidad de discernir sobre los acontecimientos (Herótodo, 484- 425 a.C).

2.2 Marco histórico

En cuanto al estudio de la Historia no sería hasta el siglo XIX cuando los gobiernos del despotismo ilustrado metan en las Universidades y la Secundaria y Primaria el estudio de las Ciencias Humanas.

Durante muchos años la enseñanza de la historia en la educación primaria y secundaria en nuestro país, tenía como propósito principal la transmisión de datos, la repetición de nombres de los personajes más destacados, la memorización de fechas y lugares. Con ello se propiciaba principalmente un aprendizaje memorístico. Eso significa que a los niños y adolescentes no se les enseñaba a pensar históricamente, pues no se consideraba importante la ubicación y comprensión temporal y espacial de los hechos y procesos históricos, por supuesto ni a establecer relaciones causales con otros acontecimientos nacionales o mundiales.

Es con la reforma de los planes y programas de estudio de educación primaria y secundaria de 1993, cuando la Secretaría de Educación Pública plantea un cambio favorable en la concepción sobre la asignatura de Historia al proponer un enfoque formativo en su enseñanza. Esta concepción originó un cambio sustancial en la percepción de los maestros de educación básica sobre lo que representaba su enseñanza y el aprendizaje de sus alumnos.

El plan y programa de estudio en la educación primaria 2009, el estudio del pasado en la educación primaria, tiene su antecedente en los campos formativos de educación preescolar, donde abordan el pasado y presente de la vida del niño, de su familia y del lugar donde vive. En primero y segundo grados de educación primaria en la asignatura de Exploración de la naturaleza y la sociedad, se retoma la historia personal, familiar, del lugar donde vive el niño y de su escuela.

En tercer grado, en la asignatura Estudio de la entidad donde vivo se busca que las niñas y los niños, a partir del desarrollo de competencias geográficas e históricas, adquieran conocimientos, desarrollen habilidades y fortalezcan actitudes para estudiar su entidad desde la perspectiva histórica y geográfica, mediante los cambios en los paisajes y las formas de vida a través del tiempo. Surgen de la relación entre tiempo histórico y espacio geográfico, del análisis de las relaciones entre sociedad y naturaleza en los ámbitos de análisis natural, social, económico, político y cultural, y sus manifestaciones en el espacio en las distintas escalas espaciales.

En cuarto grado, se inicia el aprendizaje de la Historia de manera específica. En este grado se pretende que los alumnos profundicen en el estudio de la historia de México desde el Poblamiento de América hasta la Consumación de la Independencia pasando por La Conquista con el fin de que desarrollen una visión amplia de las sociedades prehispánicas y virreinales que les permita reconocer las raíces multiculturales del México actual.

El curso de quinto grado está enfocado al estudio del México independiente hasta los albores del siglo XXI. En este grado se pretende que los alumnos ubiquen temporal y espacialmente los principales procesos de la época de estudio, utilicen fuentes para explicar los cambios y continuidades y valoren los principios que han permitido a nuestro país construir una sociedad democrática.

En sexto grado, el curso de Historia está centrado en el estudio de la vida del ser humano desde la prehistoria hasta los inicios del siglo XVI, es decir desde su aparición hasta el encuentro de América y Europa. Esta es la primera ocasión en la que los niños y las niñas abordarán de manera sistemática la historia del mundo por lo que es importante que el maestro aproveche el interés que poseen a esta edad por saber sobre los mitos y leyendas de los pueblos y culturas que vivieron milenios y siglos atrás.

En este programa se busca fortalecer el desarrollo de nociones y habilidades para la comprensión de sucesos y procesos históricos en la localidad, la entidad, el país y el mundo; la interrelación entre los seres humanos y su ambiente a través del tiempo; el manejo de información histórica; el fomento de valores y actitudes para el respeto y cuidado del patrimonio cultural.

2.3 Marco teórico.

2.3.1 Perspectiva científica

El aprendizaje de la Historia tiene como finalidad fundamental que los alumnos adquieran los conocimientos y actitudes necesarios para comprender la realidad del mundo en que viven, las experiencias colectivas pasadas y presentes, así como el espacio en que se desarrolla la vida en sociedad. Por lo tanto, aprender y enseñar Historia exige un pensamiento complejo tanto por parte de los profesores como de los alumnos.

Las estrategias de aprendizaje son una guía flexible y consciente para alcanzar el logro de objetivos, propuestos en para el proceso de aprendizaje. Como guía debe contar con unos pasos definidos teniendo en cuenta la naturaleza de la estrategia.

Las estrategias de aprendizaje son concebidas desde diferentes visiones y a partir de diversos aspectos. En el campo educativo han sido muchas las definiciones que se han propuesto para explicar este concepto. Según Schunk (1991) “las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje. En este caso, las estrategias serían procedimientos de nivel superior que incluirían diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje”.

Es cierto que el aprendizaje significativo requiere memorización para la comprensión, pero resulta insuficiente para que la historia sea aprendida de acuerdo a sus características epistemológicas, que incluyen la relación de perspectivas relativas, así como el desarrollo de actitudes de pensamiento crítico y flexible.

Debemos entender que la concepción epistemológica de la historia, que carece de una concepción única en el sentido de "verdadera", implica que los alumnos sepan que las explicaciones de los procesos históricos pueden modificarse total o parcialmente a través del tiempo conforme se conocen o construyen nuevas perspectivas.

2.3.2 Perspectiva psicológica

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, ofrece en este sentido el marco apropiado para el desarrollo de la labor educativa, así como para el diseño de técnicas educacionales coherentes con tales principios, constituyéndose en un marco teórico que favorecerá dicho proceso.

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición (Ausubel, 1983).

El tipo básico de aprendizaje significativo, del cual dependen todos los demás aprendizajes de esta clase, es el aprendizaje de representaciones, que consiste en hacerse

del significado de símbolos solos (generalmente palabras) o de lo que éstos representan. Después de todo, las palabras solas son símbolos convencionales o compartidos socialmente, cada uno de los cuales representa un objeto, acontecimiento, situación o concepto unitarios u otro símbolo de los dominios físico, social e ideático.

2.3.3 Perspectiva pedagógica

Vygotsky es uno de los grandes teóricos de la educación del siglo pasado. Sus aportes han impactado en nuestros actuales modelos de educación, y de sus teorías se han desprendido múltiples concepciones aplicadas a la pedagogía de hoy.

La teoría sociocultural de Vygotsky busca poner las bases de cómo el aprendizaje se construye paulatinamente durante los primeros años, y con ayuda del contexto social del niño.

La Teoría Sociocultural de Vygotsky pone atención en la participación proactiva de los menores con el entorno que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo con su contexto social. Lev Vygotsky (Rusia, 1896-1934) sostenía que los niños desarrollan paulatinamente su aprendizaje mediante la interacción social: adquieren nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida rutinario y familiar.

(Vygotsky, 1979), señala que todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto, aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño.

Refiere dos niveles evolutivos: el nivel evolutivo real, que comprende el nivel de desarrollo de las funciones mentales de un niño, supone aquellas actividades que los niños pueden realizar por sí solos y que son indicativas de sus capacidades mentales. Por otro

lado, si se le ofrece ayuda o se le muestra cómo resolver un problema y lo soluciona, es decir, si el niño no logra una solución independientemente del problema, sino que llega a ella con la ayuda de otros constituye su nivel de desarrollo potencial.

El nivel real de desarrollo revela la resolución independiente de un problema, define las funciones que ya han madurado, caracteriza el desarrollo mental retrospectivamente. La Zona de Desarrollo Próximo define aquellas funciones que todavía no han madurado, pero que se hallan en proceso de maduración, en este sentido se caracteriza el desarrollo mental prospectivamente. Se considera que el aprendizaje estimula y activa una variedad de procesos mentales que afloran en el marco de la interacción con otras personas, interacción que ocurre en diversos contextos y es siempre mediada por el lenguaje.

Se señalan tres ideas básicas que tienen relevancia en educación:

- Desarrollo psicológico visto de manera prospectiva. En el proceso educativo normalmente se evalúan las capacidades o funciones que el niño domina completamente y que ejerce de manera independiente, la idea es comprender en el curso de desarrollo, el surgimiento de lo que es nuevo
- Los procesos de aprendizaje ponen en marcha los procesos de desarrollo. La trayectoria del desarrollo es de afuera hacia adentro por medio de la internalización de los procesos interpsicológicos; de este modo, si se considera que el aprendizaje impulsa el desarrollo resulta que la escuela es el agente encargado y tiene un papel fundamental en la promoción del desarrollo psicológico del niño.
- Intervención de otros miembros del grupo social como mediadores entre cultura e individuo. Esta interacción promueve los procesos interpsicológicos que posteriormente serán internalizados. La intervención deliberada de otros miembros de la cultura en el aprendizaje de los niños es esencial para el proceso de desarrollo infantil.

Capítulo 3 Diseño metodológico

3.1 Metodología de la investigación

En este siguiente capítulo tiene como prioridad mencionar la metodología de la investigación que se utilizará para poder recolectar información y con esto poder realizar la creación de propuestas para favorecer el aprendizaje de los alumnos en la asignatura de historia en el grupo de práctica, es por eso que el tener una bien definido la problemática nos ayudará con mayor facilidad para poder seleccionar de mejor manera las técnicas y métodos que debemos llevar acabo el objetivo ya mencionado anteriormente.

Autores como Ander-Egg (1992) afirman que la investigación es:

Un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tiene por finalidad descubrir o interpretar los hechos y fenómenos, relaciones y leyes de un determinado ámbito de la realidad [...]

3.1.1 Enfoque

El enfoque cualitativo, por lo común, se utiliza primero para descubrir y refinar preguntas de investigación. A veces, pero no necesariamente, se prueban hipótesis (Grinnell, 1997) Con frecuencia se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, como las descripciones y las observaciones. Por lo regular, las preguntas e hipótesis surgen como parte del proceso de investigación y éste es flexible, y se mueve entre los eventos y su interpretación, entre las respuestas y el desarrollo de la teoría.

La investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes,

observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes.

3.1.2 Método

El término hermenéutica, del griego hermeneutiké que corresponde en latín a interpretación o sea el arte de interpretar los textos...” los autores agregan “...es un término afín al latín sermo, que indica originalmente la eficacia de la expresión lingüística. En consecuencia, la interpretación viene a identificarse con la comprensión de todo texto cuyo sentido no sea inmediatamente evidente y constituya un problema, acentuado, por alguna distancia (histórica, psicológica, lingüística, etc.) que se interpone entre nosotros y el documento” (Arráez, Calles, & Moreno de Tovar, 2006).

Por aparte (Ruedas, Ríos, & Nieves, 2009) agregan que la hermenéutica es considerada una técnica y método a la vez, en la cual la exégesis es el punto central. Por exégesis se debe de comprender la explicación y la interpretación de algo.

Es decir, el método hermenéutico se fundamenta principalmente de la observación resultante de la interpretación, la cual se orienta hacia la identificación de los significados ocultos de las cosas, interpretando de la mejor manera las palabras, pero sin perder su singularidad en el contexto de cual forma parte.

3.1.3 Tipo

El tipo de estudio **descriptivo**, sirven para analizar cómo es y cómo se manifiesta un fenómeno y sus componentes. Permiten detallar el fenómeno estudiado básicamente a través de la medición de uno o más de sus atributos. Por ejemplo, la investigación en Ciencias Sociales (Incluyendo la Historia) se ocupa de la descripción de las características que identifican los diferentes elementos y componentes, y su interrelación.

Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.

3.1.4 Paradigma

Un paradigma de investigación es una concepción del objeto de estudio de una ciencia, de los problemas para estudiar, de la naturaleza de sus métodos y de la forma de explicar, interpretar o comprender los resultados de la investigación realizada. (Capra, 1996).

En seguida se mencionarán los tipos de paradigmas y su vez el que se eligió para el desarrollo de la investigación.

El paradigma socio-crítico, según (Arnal, 1992) adopta la idea de que la teoría crítica es una ciencia social que no es puramente empírica ni sólo interpretativa, sus contribuciones se originan de los estudios comunitarios y de la investigación participante. Este paradigma establece que, mediante la autorreflexión de sus miembros sobre los conflictos que los aquejan puede surgir una verdadera y auténtica reflexión y, en consecuencia, la solución más adecuada.

El paradigma interpretativo tiene carácter cualitativo que caracteriza a la busca profundizar en la investigación, planteando diseños abiertos y emergentes desde la globalidad y contextualización. Las técnicas de recogida de datos más usuales son la observación participativa, historias de vida, entrevistas, los diarios, cuadernos de campo, los perfiles, el estudio de caso, etc. Tanto las conclusiones como la discusión que generan las investigaciones que comparten la doctrina del paradigma interpretativo están ligadas fundamentalmente a un escenario educativo concreto contribuyendo también a comprender, conocer y actuar frente a otras situaciones (RICOY, 2005a).

(Ricoy, 2006) Indica que **el paradigma positivista** “se califica de cuantitativo, empírico-analítico, racionalista, sistemático gerencial y científico tecnológico”. Por tanto, el paradigma positivista sustentará a la investigación que tenga como objetivo comprobar una hipótesis por medios estadísticos o determinar los parámetros de una determinada variable mediante la expresión numérica.

Ya analizado cada uno de los tres paradigmas, el seleccionado es el interpretativo, ya que este apoyara de manera significativa para el desarrollo de mi investigación, el cual me permitirá profundizar el tema de estudio y de esta manera describir y comprender los resultados que generen los instrumentos en la recopilación de datos de los alumnos, padres de familia y alumnos.

3.1.5 Metodología de análisis

El ciclo de Smyth es un medio por el cual los docentes pueden reflexionar acerca de su profesión. A través de una serie de procesos, se llega a una conclusión en donde se intentan mejorar los modelos de enseñanza para que se adapten de una forma más adecuada a la situación actual de los alumnos. Así se puede lograr mejorar la calidad de las enseñanzas y consecuentemente, del aprendizaje.

Como docente se puede crear un propio modo de aprendizaje a partir de las metodologías que ya conocen. De esta manera, el nuevo modelo podrá ser más eficiente, de mayor calidad y totalmente funcional.

La primera fase es la **descripción**, en donde se iniciará con el proceso reflexivo acerca de la práctica docente. Para esta fase, el docente describe su experiencia durante la enseñanza a través de un escrito. En este, el docente puede plasmar sus sentimientos, observaciones, preocupaciones, y demás datos de interés que puedan aportar a su proceso reflexivo.

Posteriormente se desarrolla la fase de la **explicación**. En esta, el docente debe señalar las razones que le motivaron a trabajar de la manera en que lo hace, por qué consideraba esa forma de trabajar la más adecuada, entre otros aspectos relacionados al modelo de enseñanza empleado.

La tercera fase es la de **confrontación**, en donde el docente debe cuestionar sus métodos de enseñanza y consultar autores que los defiendan o contradigan. La confrontación comienza por el mismo cuestionamiento del docente hacia sus prácticas de una forma más general, situándose en un contexto social, político y/o cultural.

El ciclo finaliza con la etapa de **reconstrucción**, en la cual el docente reconstruye su metodología para mejorarla. Este mejoramiento se dará en base al proceso reflexivo realizado, analizando los puntos débiles que se presentaban en sus prácticas.

3.1.6 Técnicas

Rodríguez Peñuelas, las técnicas, son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas.

La **observación** es la acción de observar, de mirar detenidamente, en el sentido del investigador es la experiencia, es el proceso de mirar detenidamente, o sea, en sentido amplio, el experimento, el proceso de someter conductas de algunas cosas o condiciones manipuladas de acuerdo a ciertos principios para llevar a cabo la observación. Observación significa también el conjunto de cosas observadas, el conjunto de datos y conjunto de fenómenos. En este sentido, que pudiéramos llamar objetivo, observación equivale a dato, a fenómeno, a hechos (Pardinas, 2005:89).

Sabino (1992), comenta que la **entrevista**, desde el punto de vista del método es una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una investigación.

Sabino (1992), una **entrevista** semiestructurada (no estructurada o no formalizada) es aquella en que existe un margen más o menos grande de libertad para formular las preguntas y las respuestas.

Al respecto, Mayntz describe a la **encuesta** como la búsqueda sistemática de información en la que el investigador pregunta a los investigados sobre los datos que desea obtener, y posteriormente reúne estos datos individuales para obtener durante la evaluación datos agregados.

Según (Zapata, 2006) describe que la **encuesta** puede definirse como un conjunto de técnicas destinadas a u reunir, de manera sistemática, datos sobre determinado tema o temas relativos a una población, a través de contactos directo o indirecto con los individuos o grupos de individuos que integran la población estudiada.

3.1.7 Instrumentos

Un instrumento de recolección de datos es en principio cualquier recurso de que pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información, así mismo son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información. Ejemplo Fichas, formatos de cuestionario, guías de entrevista, escalas de actitudes u opinión.

El **diario de campo** es uno de los instrumentos que día a día nos permite sistematizar nuestras prácticas investigativas; además, nos permite mejorarlas, enriquecerlas y transformarlas. Según Bonilla y Rodríguez (2019), el diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil [...] al investigador en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo”.

Según Hernández Sampieri (1997), el **cuestionario** es tal vez el más utilizado para la recolección de datos; este consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir. ... Un cuestionario es aquel que plantea una serie de preguntas para extraer determinada información de un grupo de personas.

Durante mi formación docente, se han ido implementado las diferentes las técnicas como los instrumentos, ya que estos nos permiten recabar información para poder analizar de manera detenida y profunda para poder comprender las ventajas y desventajas de nuestro desempeño frente al aula, y mejorar nuestras competencias profesionales. De igual manera en periodo de mi servicio social y en el diseño en mi tema de estudio serán fundamentales para poder recolectar la información deseada en base a los temas y estos serán analizados cada uno de los datos de información.

3.7.8 Población

Según el autor Arias (2006, p. 81) define población como “un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio”.

Se tomó como muestra al grupo de 4º grado “A” conformado por 38 alumnos. 18 mujeres y 20 hombres con edad de entre 9 a 10 años de la Escuela Primaria “Miguel Alemán” turno matutino ubicada en el municipio de Matehuala, San Luis Potosí.

Capítulo 4 Diseño, aplicación y análisis

4.1 Diseño de instrumentos de investigación

Los instrumentos de nos ayudan profundizar de mejor manera la información, es por ello que el diseño de estas nos deben proporcionar el mayor número de datos para poder tener un mejor análisis. Los instrumentos utilizados para que nos aporten información para este trabajo fueron la entrevista esto con el fin de ayudar a diseño de estrategias para la creación de una propuesta.

Dichas entrevistas fueron elaboradas con 10 preguntas en donde busca rescatar información enfocado en las preguntas de investigación, así también al propósito general, todo esto para mejorar aprendizaje de los alumnos en la asignatura de Historia. El diseño de las entrevistas estas dirigidas a: padres de familia (**Anexo F**) y a los alumnos (**Anexo G**).

4.2 Aplicación de los instrumentos

Cuando cada una de las entrevistas estaban listas para hacer aplicadas, se pensó la manera más adecuada para hacerles llegar las encuestas tanto padres de familia y alumnos, se consideró como mejor opción el uso de formularios los cuales fueron creados por la aplicación Drive, esto debido a que con las nuevas tecnologías y con el uso reciente tanto padres de familia y alumnos tendrían una facilidad en contestarlo, así también como la concentración de la información para el investigador.

Una vez elaborados los formularios se generó un enlace para las encuestas de los alumnos y padres de familias, los cuales se compartieron por medio de un mensaje dirigido a través del grupo de WhatsApp del salón, donde se les hizo la invitación los 38 padres de familia, así como también a sus hijos (**Anexo H**).

El periodo de aplicación de las entrevistas fue del 10 al 14 de marzo, durante el primer día se tuvo una buena respuesta de los padres de familia y alumnos, en donde la mayoría lo respondieron, pero por otra parte poco alumnos y padres de familia demoraron para poder contestarlas, así mismo hubo tanto padres de familia que respondían es así que se les hizo la invitación nuevamente pero ahora por mensaje personal, desafortunadamente al finalizar la fecha de aplicación no se tuvo respuesta.

Una vez concluido el tiempo para la contestación de las entrevistas, los resultados fueron los siguientes: de los 38 padres de familia o tutores 27 respondieron, y de los 38 alumnos sobre 24 de ellos respondieron, es decir solo el 71 % por ciento de los padres o tutores contestaron y el 63% de los alumnos respondieron a las entrevistas.

4.3 Análisis de los instrumentos de la investigación

De acuerdo con lo anterior dicho para el análisis de cada una de las entrevistas aplicadas se usó el ciclo reflexivo de Smith, para su análisis se realizaron en diversas matrices en donde se incluye diario de campo, respuesta de la entrevista, información, instrumento, confrontación y reconstrucción, esto en base a cada uno de los sujetos a los que se les aplicó la entrevista (**Anexo I**).

Para el análisis de los datos se comenzará con la información obtenida de los padres de familia que proporcionaron a través de matriz (**Anexo J**) en donde por medio de la entrevista se busca obtener aspectos relevantes sobre el apoyo de los padres de familia, los alumnos, así como también conocer los recursos que se encuentran en casa para poder realizar las actividades.

Los padres de familia logran coincidir en que la historia se define como hechos importantes, así también como una disciplina que ayuda a poder conocer lo que sucedió en el pasado y que aporta valor a lo que hoy en día somos como sociedad y humanidad.

Además, comentan que el aprendizaje de la historia ayuda a los alumnos a conocer más sobre lo nuestros antepasados vivieron y las consecuencias y causas que dicho problema ocasionó.

Por otro lado, los padres de familia comentan que si realizan actividad en el hogar para fortalecer el aprendizaje de los alumnos, así como la visita de museos en donde pueden observar y aprender de manera diferente lo acontecimientos pasados, Así pues puedo mencionar que el apoyo de los padres es fundamental, ya que ayuda a fortalecer y motivar a los alumnos para que tengan mayor interés sobre los temas a ver.

El uso material didáctico como lo material manipulable y la integración las nuevas tecnologías hoy en días es indispensable para favorecer el aprendizaje de los alumnos y en la asignatura de Historia no es la excepción, ya que, con el apoyo de videos, hojas de trajo, visitas a museos o lugares históricos por medio de aplicaciones ayudan al alumno no solo a interesarse por el tema sino también a aprender de diferentes formas como lo era antes.

En cuanto al punto de vista de los padres de familia por implementar actividades con mayor interés en los alumnos y que ayuden a potencializar los aprendizajes, comentan que sería una buena opción, que les gustaría tener cierta variedad, en donde no solo sean resúmenes y preguntas como normalmente se realizan, sino actividad donde impulsen al alumno a incrementar su imaginación y si manera de verdad la asignatura de Historia.

Para seguir con el análisis se continuará con la matriz de la entrevista de los alumnos **(Anexo K)**, el objetivo de la entrevista es recolectar información sobre la opinión de los alumnos sobre el gusto que tienen por la asignatura de Historia, el material que tienen en casa para realizar las actividades, el apoyo que sus padres tienen con ellos al momento de

cada uno, todo esto mencionado anteriormente es para poder realizar una propuesta para mejorar el aprendizaje y el gusto por la asignatura de Historia.

Con respecto a gusto de los alumnos sobre la asignatura de Historia se menciona que la mayoría de ellos les agrada las actividades impartidas más sin embargo a la mayoría de ellos se les dificulta entenderlas o les parecen aburridas esto debido a que el docente no realiza actividades las cuales despierten aún más el interés por aprender, asimismo los alumnos definen a la historia como hechos importantes sucedidos en el pasado que influyeron en el futuro. Así mismo, los materiales en casa pueden ser de gran apoyo para las actividades que el docente encarga en el hogar en donde los libros, enciclopedias incluyen información distinta a los libros gratuitos que el gobierno da, esto puede ayudar a conocer y administrar mejor información sobre otras fuentes. Toda esta información nos sirve para tenerlas en cuenta para poder realizar las propuestas para el mejoramiento del aprendizaje de los alumnos.

Una vez analizado los dos puntos de vista tanto del padre de familia como el del alumno, se puede decir creen importante la enseñanza de la Historia, ya que nos mencionan que ayuda a conocer y entender sucesos que han ido pasando no solo en el país sino también en todo el mundo.

La asignatura de Historia y se relaciona de una u otra manera con las otras asignaturas como por ejemplo, para poder entender lo que uno está leyendo se necesita la comprensión lectora y la cual está enfocada en el campo de lenguaje y comunicación exactamente en la asignatura de español, de igual manera los diferentes números como lo son los romanos, olmecas estos se pueden ver en algunas actividades de matemáticas, asimismo para poder identificar o conocer la ubicación de los lugares donde se encuentran los acontecimientos es necesario la búsqueda de mapas la cual se relaciona con la asignatura de geografía, además las esculturas, pinturas, escenografías, vestuarios tiene

un punto de vista más a la asignatura de educación artística, si hablamos de leyes o documentos oficiales estos pueden verse un poco más a detalle en formación, cívica y ética.

Con lo anterior mencionado, nos podemos darnos cuenta que el trabajar actividades de Historia tiene una gran extensión para poder crear propuestas para el mejoramiento del aprendizaje de los alumnos, ya no solo serán resúmenes o lecturas pesadas como se trabajó en años anteriores o como en la mayoría de nosotros no vivimos, sino que actualmente con actividades más dinámicas, material didáctico, incluso ahora en estos tiempos con el uso de herramientas tecnológicas podemos tener una mejora en la enseñanza y que los alumnos muestre un interés por aprender y nos les parezcan aburridas y sin sentido.

Capítulo 5 Diseño de la propuesta didáctica

5.1. Definición de propuesta didáctica

Antes de iniciar con la creación de una propuesta didáctica es fundamental conocer el significado de lo que es, según Masters T. (2022) “es una planificación sobre un determinado tema, que se desarrolla de una manera creativa. Un ejemplo de propuesta didáctica se puede aplicar a cualquier nivel educativo.”

Una propuesta didáctica es un conjunto de estrategias el cual tienen como finalidad resolver o disminuir una problemática educativa, estas mismas deben incluir material que ayude a mejorar tanto al docente para impartir una buena enseñanza hacia los alumnos tanto como para los alumnos para que obtenga un aprendizaje significativo.

5.1.1. *¿Qué es la didáctica en la educación?*

Como menciona Alves, sobre la didáctica él la describe como una la disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo, el conjunto sistémico de principios, normas, recursos y procedimientos específicos que sirven para aprender los contenidos en estrecha vinculación con los objetivos educativos propuestos. Con base en el punto de vista de Alves, se entiende como la encargada del estudio el cual se involucra en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

5.1.2 *Elementos que deben de considerarse para una propuesta didáctica*

Una propuesta didáctica se compone de estrategias las cual tiene elementos fundamentales para poder resolver la problemática detectada dentro de ellos esta: propósito, aprendizaje esperado, contenidos, tema general, secuencia didáctica, materiales

didácticos y evaluación. Como primer lugar se encuentra el propósito, el cual nos indica a que queremos llegar con la estrategia.

Como siguiente elemento es el aprendizaje esperado el cual te indica a que aprendizaje quiere que llegue el alumno. Enseguida se encuentra contenido el cual tiene que ir dirigido y relacionado con el tema general. Como siguientes está el tema general en donde está dirigido al contenido. La secuencia didáctica como siguiente elemento nos indica en la separación en tres momentos, inicio, desarrollo y cierra en donde se dividen las actividades.

En los materiales didácticos se refiere a los recursos que ayudarán tanto al alumno para dar una explicación adecuada, así como a los alumnos para que puedan alcanzar el aprendizaje esperado, uno de los recursos que pueden ser utilizados en el aula de clases son: láminas de información, videos, enciclopedias, libros de textos, juegos, mapas, líneas del tiempo.

El último elemento por mencionar es la evaluación en la cual es un criterio en la cual el docente evaluará el progreso de los alumnos desde sus conocimientos previos al comienzo de un tema hasta finalizar el tema el cual se puede evaluar de distintas maneras eso a consideración del docente.

5.2 Los elementos del currículo

Para poder realizar las propuestas didácticas es de suma importancia conocer los diferentes componentes curriculares, es por eso que con tomamos referencia al plan y programa de estudios (2011) en la asignatura de Historia.

Es importante que se logren los aprendizajes esperados, pero que también se desarrollen competencias para la vida, propias del campo disciplinar que se aborde. La implementación de lo que se planea requiere de un ir y venir

entre el saber y el saber hacer, por lo que es importante que el maestro parta del análisis de los “hechos históricos” hacia la reflexión de los alumnos, quienes tienen una propensión natural a investigar, descubrir hechos y fenómenos que les son desconocidos. (SEP, 2011)

5.2.1 Propósitos educativos

En base al plan y programa de estudio se destacan 4 propósitos generales los cuales pretenden a los alumnos:

- Establezcan relaciones de secuencia, cambio y multicausalidad para ubicar temporal y espacialmente los principales hechos y procesos históricos del lugar donde viven, del país y del mundo.
- Consulten, seleccionen y analicen diversas fuentes de información histórica para responder a preguntas sobre el pasado.
- Identifiquen elementos comunes de las sociedades del pasado y del presente para fortalecer su identidad y conocer y cuidar el patrimonio natural y cultural.
- Realicen acciones para favorecer una convivencia democrática en la escuela y su comunidad. (SEP, 2011)

5.2.2 Enfoque pedagógico

Como enfoque en la asignatura de Historia en el nivel primaria comentan que es fundamental el trabajo con los alumnos para que analicen el pasado y entiendan su presente y comprendan por qué actúa la sociedad hoy en día. La enseñanza de la Historia permite a los alumnos tener una construcción la cual ayude a su lado personal mediante el fortalecimiento de sus habilidades, valores para la convivencia.

5.2.3 Organizadores curriculares

Para el estudio de la Historia se organiza en 4 ámbitos las cuales permitan a los alumnos a entender, analizar cada situación:

- Económico.
- Social.
- Político.
- Cultural.

Como primer ámbito se encuentra el económico el cual hace referencia a la distribución, intercambio de bienes el cual ayudo a lo largo del tiempo a tener un avance en la vida histórica de las personas, el segundo ámbito sobre la sociedad nos menciona sobre los diferentes grupos humanos que han abordado el planeta, como tercer ámbito se encuentra el político en donde se hace mención sobre las transformaciones y el desarrollo de gobiernos, leyes, etc., como cuarto y último ámbito se encuentra el cultural donde hace referencia a las vida cotidiana, creencias, tradiciones que tuvieron las personas de esos tiempos.

5.2.4 Sugerencias de evaluación

Con base al plan y programa de estudio (2011) hace referencia La evaluación sumativa, constituye el momento final de la evaluación y permite definir la acreditación del curso; se basa en los resultados de la evaluación continua y sirve para valorar de forma global o sumativa el trabajo desarrollado a lo largo del proceso educativo.

Para poder evaluar el desempeño de los alumnos en las actividades de la asignatura de Historia el docente tiene que tener en cuenta siempre el aprendizaje esperado para de esa forma partir de ahí y observar la evolución de los alumnos sobre cada una de las actividades.

5.3 Propuesta didáctica

Tabla 5.

Estrategia didáctica No. 1

Tema: Juguemos al basta.		
Propósito	Conocer el conocimiento de los alumnos a cerca de las culturas mesoamericanas	
Aprendizaje esperado	Distingue las características y reconoce los aportes de las culturas mesoamericanas y su relación con la naturales	
Contenido	Culturas mesoamericanas: Olmeca. Maya. Teotihuacana. Zapoteca. Mixteca. Tolteca. Mexica.	
Tiempo	Secuencia	Material
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Para el comienzo de la clase se le mostrará a los alumnos un par de imágenes relacionadas con diferentes culturas didácticas, se le preguntará a los alumnos sobre qué tema creen que verán a continuación. • Se escuchará la respuesta de los alumnos , 	<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes sobre las culturas Mesoamericanas.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando los alumnos finalicen la participación con el apoyo de una lámina y un mapa se les explicará el 	<ul style="list-style-type: none"> • Juego "Basta"

	<p>tema a ver durante las sesiones siguientes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para conocer los conocimientos previos de los alumnos se realizará un juego llamado “Basta” • Se les explicará a los alumnos como se realizará el juego, en donde el docente escogerá una cultura y por medio de una tabla los alumnos tendrán que llegar las siguientes características: Periodo en donde conquistaron, herramientas que utilizaron, lugar vivieron y un pequeño dibujo. • Esta misma actividad se ira realizando hasta que se vean todas las culturas. 	
<p>Cierre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se le pedirá a los alumnos que compartan sus resultados la cual será para evaluar el desempeño de los alumnos. • Se le proyectará un video hacer de las culturas Mesoamericanas. • Para finalizar con la sesión de manera aleatoria se preguntará a los alumnos una serie de preguntas en base al video. 	<ul style="list-style-type: none"> • Video “Culturas mesoamericanas”

Tabla 6.

Estrategia didáctica No. 2

Tema: Aprendido con la tecnología.		
Propósito	Que los alumnos vayan conociendo a cerca de las culturas: Olmeca. Maya. Teotihuacana. Zapoteca.	
Aprendizaje esperado	Distingue las características y reconoce los aportes de las culturas mesoamericanas y su relación con la naturaleza	
Contenido	Culturas mesoamericanas: Olmeca. Maya. Teotihuacana. Zapoteca. Mixteca. Tolteca. Mexica.	
Tiempo	Secuencia	Material
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Para el comienzo de la sesión el docente con el apoyo de una presentación mostrará información acerca de las primeras 4 culturas, así como imágenes. • Se le pedirá a los alumnos identifiquen la información más importante y la escriban en tu cuaderno mientras se les explicada cada uno de los datos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de las Culturas mesoamericanas: Olmeca. Maya. Teotihuacana. Zapoteca.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Al finalizar la presentación se les proyectara un video con relación de las 4 culturas. • Enseguida del video con el apoyo de unas imágenes que tendrán una escultura de la cultura y las cuales estarán pegadas en el 	<ul style="list-style-type: none"> • Video "Culturas mesoamericanas: Olmeca. Maya. Teotihuacana. Zapoteca"

	<p>pizarrón los alumnos deberán identificar a cultura pertenece.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esta actividad se repetirá dos veces más, pero ahora serán imágenes con la ubicación territorial y el periodo en el cual se establecieron, esto deberán nuevamente identificar la cultura que corresponda. 	<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes impresas
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Para finalizar con la sesión se les pedirá a los alumnos que realicen una pequeña línea del tiempo en donde ubiquen las primeras 4 culturas mesoamericanas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Materiales de los alumnos para realizar la línea del tiempo.

Tabla 7.

Estrategia didáctica No. 3

Tema: Aprendizaje con la tecnología parte 2.		
Propósito	Que los alumnos vayan conociendo a cerca de las culturas: Olmeca. Maya. Teotihuacana. Zapoteca.	
Aprendizaje esperado	Distingue las características y reconoce los aportes de las culturas mesoamericanas y su relación con la naturaleza	
Contenido	Culturas mesoamericanas: Olmeca. Maya. Teotihuacana. Zapoteca. Mixteca. Tolteca. Mexica.	
Tiempo	Secuencia	Material
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Para el comienzo de la sesión el docente con el apoyo de una presentación 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de las Culturas

	<p>mostrará información acerca de las primeras 3 culturas, así como imágenes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se le pedirá a los alumnos identifiquen la información más importante y la escriban en tu cuaderno mientras se les explicada cada uno de los datos. 	<p>mesoamericanas: Mixteca. Tolteca. Mexica</p>
<p>Desarrollo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Al finalizar la presentación se les proyectara un video con relación de las 3 culturas. • Enseguida del video con el apoyo de unas imágenes que tendrán una escultura de la cultura y las cuales estarán pegadas en el pizarrón los alumnos deberán identificar a cultura pertenece. • Esta actividad se repetirá dos veces más, pero ahora serán imágenes con la ubicación territorial y el periodo en el cual se establecieron, esto deberán nuevamente identificar la cultura que corresponda. 	<ul style="list-style-type: none"> • Video “Culturas mesoamericanas: Mixteca. Tolteca. Mexica” • Imágenes impresas
<p>Cierre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Para finalizar con la sesión se les pedirá a los alumnos que realicen una pequeña línea del tiempo en donde ubiquen las primeras 3 culturas mesoamericanas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Materiales de los alumnos para realizar la línea del tiempo.

Tabla 8.

Estrategia didáctica No. 4

Tema: Adivina quién soy		
Propósito	Conocer el progreso que tienen los alumnos a cerca de las culturas mesoamericanas.	
Aprendizaje esperado	Distingue las características y reconoce los aportes de las culturas mesoamericanas y su relación con la naturaleza	
Contenido	Culturas mesoamericanas: Olmeca. Maya. Teotihuacana. Zapoteca. Mixteca. Tolteca. Mexica.	
Tiempo	Secuencia	Material
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Para el comienzo de la clase, se proporcionará 4 monedas a cada uno de los alumnos. • Se les dirá a los alumnos que se trabajará la actividad por final, cada quien deberá pensar bien en participar. • Se les explicará que se dará un dato sobre las diferentes culturas mesoamericanas y quien este seguro de que la información sea verdadero o falsa conservará las monedas, en dado caso de que se equivoquen perderá la moneda. 	<ul style="list-style-type: none"> • Monedas didácticas.

	<ul style="list-style-type: none"> • Al finalizar las 5 rondas la fila que tendrá el mayor número de monedas ganará. 	
<p>Desarrollo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Al terminar la actividad se le pedirá a los alumnos que como están en filas se junten, se les entregará una serie de tarjetas donde tendrá una cultura, cada uno de los integrantes del equipo tendrán que colocarse una de ellas en la frente con ayuda de una cinta. • Cada uno de los integrantes por ronda deberán que realizar unas preguntas y los demás tendrán que mencionar si es correcto o no. • El juego termina hasta que todos mencionen la cultura que les todo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas didácticas. • Cinta.
<p>Cierre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Para finalizar con la clase el docente les pedirá a cada uno de los alumnos que se junten por culturas, esto para realizar la actividad final en la próxima clase. • Se les explicará que deberán realizar una pequeña presentación a cerca de la cultura que les toco, así como realizar una pequeña escultura, esto para poder exponerlo en el mini museo, para eso se le pedirá materiales para su realización. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación en PowerPoint.

	<ul style="list-style-type: none"> • Se les mostrará el ejemplo sobre como poder realizarlo por medio de una presentación en PowerPoint. 	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Tabla 9.

Estrategia didáctica No. 5

Tema: Mini museo.		
Propósito	Que los alumnos tengas la habilidad de exponer un tema específico con ayuda de recursos didácticos.	
Aprendizaje esperado	Distingue las características y reconoce los aportes de las culturas mesoamericanas y su relación con la naturaleza	
Contenido	Culturas mesoamericanas: Olmeca. Maya. Teotihuacana. Zapoteca. Mixteca. Tolteca. Mexica.	
Tiempo	Secuencia	Material
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Se le pedirá a los alumnos que se junten en los equipos ya organizados e indicarles que deberán realizar la actividad que se les mencionó la clase pasada. 	
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Se les explicará que deberán al finalizar la actividad deberán distribuir las tareas para su exposición en el mini museo. • Cuando cada equipo ya esté bien organizado con el apoyo de la tómbola se rifará la 	<ul style="list-style-type: none"> • Tómbola. • Material de los alumnos.

	<p>participación de las culturas para su exposición y en donde deberán pasar al frente para mostrar y exponer el producto final.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esta dinámica se realizará hasta que todos los equipos hayan pasado al frente. 	
<p>Cierre</p>	<p>Para finalizar la sesión se les pedirá a los alumnos que abran su cuaderno y anoten el cuadro que se encuentra en el pizarrón.</p> <p>Se les explicará que nuevamente a los alumnos que jugarán al basta, esto para ver el avance de aprendizaje que tuvieron a lo largo 5 sesiones sobre el tema.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno.

5.4 Evaluación de la propuesta

Durante el proceso del diseño de las propuestas didácticas se realizó una búsqueda de actividades para poder redactar las actividades, ya que se necesitaron diversas ideas para poder plantearlas. El desarrollo de estas estrategias ayudará a los alumnos a tener un mayor interés, debido que estas incluyen distintas maneras de cómo enseñar los temas de la asignatura de Historia. Con lo dicho, considero que la creación de esta propuesta didáctica sobre el tema de las culturas Mesoamericanas contiene los aspectos necesarios para que los alumnos alcancen el aprendizaje, ya que se tomó en cuenta las diferentes respuestas que contestaron en la entrevista, de esta manera ellos pueden aprender de distinta forma los diferentes temas que contiene la asignatura.

Si bien se debe mencionar que se tuvo un poco de dificultad para poder concretar ideas para su diseño, esto debido no se llegaba a un planteamiento correcto sobre las

diferentes actividades los cuales no tendrían el potencial para que los alumnos tuvieran ese deseo por aprender. Así pues, con todo lo mencionado sobre el diseño de la propuesta se puede decir que, la creación de esta potencializará el desempeño de los alumnos, así como también su aprendizaje y la podrán ver como una asignatura no aburrida y sin sentido, ya que contiene diferentes actividades los cuales motivarán a los alumnos.

5.5 Valoración del trabajo de investigación

Durante el desarrollo del trabajo de investigación se puede mencionar que al no ser un tema de mucha influencia para la titulación de la Licenciatura en Educación Primaria se tuvo un poco de dificultad al momento de realizar el estado del arte, ya que no se encontraron tantos documentos relacionados con la asignatura de Historia.

Así pues, al momento de diseñar las entrevistas para padres de familia y alumnos fue un poco cansado debido a que más de una ocasión se les invito para que contestará como bien se sabe no todos apoyaron en esa tarea. Así mismo, el análisis de los datos fue un poco desgastante, ya que se tenía que realizar una recolección de todos los datos por parte de alumnos y padres de familia con ayuda de las matrices de análisis, todo esto para poder comprender los diferentes aspectos que como investigador se querían conocer para poder realizar la propuesta.

Una de las actividades con poca dificultad fue la realización de las entrevistas esto debido a que ya se tenía detectada la problemática en la cual se estaría trabajando a lo largo de esta investigación. Otra actividad que de cierta manera fue un tanto complicada, pero a la vez sencilla fue la realización de las propuestas, esto debido a que, aunque ya se tenían algunas ideas acerca de las actividades no se tenía algo sólido, pero con ayuda de recursos y herramientas tecnológicas se pudo realizar cada una de las estrategias para los alumnos en base a lo analizado y recopilado de las entrevistas.

Como tal hubo facilidad y dificultad como en cualquier investigación, el detalle es poder afrontar y analizar en que podemos mejorar para de esta manera tener un trabajo sólido, que funcional, para que todo esto funcionado tenga una buena comprensión para los lectores.

Conclusión

Al igual que las demás asignaturas, la historia nos permite analizar el pasado de los acontecimientos y así poder comprender el presente que estamos viviendo. A lo largo del tiempo la enseñanza de la historia solo ha sido para poder memorizar tanto fechas y personajes importante y esto causa que los alumnos nos les gusten o les parezcan aburridas las clases de Historia y de esta manera no llegue a alcanzar un buen aprendizaje de los temas que se ven en cada uno de los bloques.

Como bien sabemos, debido a la pandemia que vivimos, la educación cambio por completo, se percató un nivel de rezago alto, y esto afecto a todo el aprendizaje que los alumnos ya tenían antes de lo sucedió por el Covid-19. Para que los alumnos pudieran comprender la información de los temas de la asignatura de historia era necesario tener una buena comprensión lectora, ya que, a causa de la pandemia, los niños dejaron de realizar actividades como la lectura las cuales ayudan a analizar la información que se lee.

Es por eso que como tema de investigación se trabajó en base a la asignatura de Historia para poder potencializar el aprendizaje y que los alumnos tuvieran un punto de vista diferente sobre la enseñanza de esta misma, ya que como comentaron les aburren y comprenden muy poco sobre ella.

Con relación a la competencia profesional “Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación” se reforzó al momento de comenzar la investigación con distintas consultas en diferentes fuentes para poder comprender de mejor manera el tema de investigación que se fue trabajando a lo largo de este documento, así mismo el realizar

entrevistas digitales para padres de familia y alumnos fortaleció mi dominio en las herramientas tecnológicas.

Considero que el propósito general que se estipuló al inicio de la investigación el cual fue: "Identificar el gusto sobre la asignatura de Historia en los alumnos de 4º "A" de la escuela primaria "General Miguel Alemán" de Matehuala, S.L.P, durante el ciclo escolar 2021-2022" se cumplió por medio de la entrevista realizadas a los alumnos a través de las herramientas tecnológicas y los cuales lanzaron buenos resultados, de la misma manera los objetivos específicos al investigar fundamentos teóricos que avalen el uso de estrategias didácticas para alcanzar aprendizaje, al analizar los resultados de aplicación de los instrumentos de la investigación para la recolección de datos sobre el aprendizaje de la Historia, todo esto para poder llegar al último objetivo específico el cual era diseñar propuestas para el aprendizaje de la Historia, esto en base en los resultados analizados de las entrevistas.

En relación a la propuesta debo mencionar que hay infinidad de recursos para poder implementar actividades en los temas de Historia y que no solo deben de ser cuestionarios y resúmenes, sino actividades en los alumnos que demuestren su interés por aprender sobre cada uno de los temas. De esta manera recomiendo el uso de herramientas tecnológica para el aprendizaje de la asignatura los cuales ayudará a los alumnos a tener experiencia diferente y que los ayude a comprender el porqué de cada uno de los acontecimientos pasados y su relación con el mundo actual.

Debo comentar que el apoyo los padres de familia dentro del proceso de aprendizaje a los alumnos es fundamental, ya que también dentro del hogar los padres pueden fomentar el interés de los alumnos por la Historia, así como ayudarlos en la explicación de un tema para que lleguen comprender y a su vez con el apoyo de tecnología para favorecer el aprendizaje de sus hijos.

En el proceso de realización de este trabajo y el cual el tema de investigación fue elegido por ser de interés propio, gracias a este pude incrementar mis conocimientos y los cuales me dieron una gran experiencia y me servirán a lo largo de mi carrera profesional, para favorecer el aprendizaje nos los siguientes alumnos.

Para concluir debo mencionar que la historia es una asignatura con mucha importancia en donde logren pulir cada recurso que se tiene para de esta manera hacer volar la imaginación y hacer de la historia una historia interminable.

Referencias

- Arias. (2006, p. 81). Capitulo III, Metodos de investigación. Obtenido de <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0092660/cap03.pdf>
- Arnal. (1992). Innomente . Obtenido de http://innomente.blogspot.com/2011/05/el-paradigma-socio-critico_19.html
- Arráez, Calles, & Moreno de Tovar. (2006). Hermenéutica: una alternativa en la investigación cualitativa. Obtenido de <https://elsancarlistau.com/2018/03/28/hermeneutica-una-alternativa-en-la-investigacion-cualitativa/>
- Ausubel, D. (1983). Aprendizaje significativo. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36648472/Aprendizaje_significativo-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1637779714&Signature=AfDQi5WQJXVWd-35Ug2O6XQlRpamqBP5A0rBNwXRFA3nCOQUdv8Tfax4kSZIGWdAo9wq0qFHoPqP5d-4A7eObxYb9oqU~qP8FNybMPp-E-zpUjPktnq1q9xjJE6OeFdDfK
- Bonilla y Rodríguez. (2019). Metodologías de Investigación: Técnicas. Obtenido de <http://redacciontextoscientificos.weebly.com/instrumento-diario-de-campo.html>
- Bruner. (1973). Naturaleza y Concepto de Aprendizaje y Enseñanza. Obtenido de http://online.aliat.edu.mx/adistancia/TeorContemEduc/U4/lecturas/TEXTO%20%20SEM%204_PIAGET%20BRUNER%20VIGOTSKY.pdf
- Capra. (1996). ¿QUÉ ES UN PARADIGMA? ANÁLISIS TEÓRICO, CONCEPTUAL Y PSICOLINGÜÍSTICO DEL TÉRMINO. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/658/65820102.pdf>

- Cardona, P. M. (2018). La enseñanza de la historia en aulas multigrado. Cedral, San Luis Potosí.
- Cerda, M. L. (Julio 2019.). “El desarrollo del pensamiento histórico para fortalecer la identidad y sentido de pertenencia a la nación a través de estrategias didácticas en los niños de quinto grado de educación primaria” . San Luis Potosí.
- Chávez, A. L. (Julio 2018.). “Estrategias didácticas para el desarrollo de la conciencia histórica en un grupo de 4° grado” . San Luis Potosí.
- Gonzales, J. M. (2017). Aplicación de técnicas didácticas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de Historia Regional, de la Facultad de Ciencias Sociales U.N.S.C.H. Lima, Perú.
- Grinnell. (1997). metodos comunicacion sociales. Obtenido de <http://metodos-comunicacion.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/219/2014/04/Hernandez-Sampieri-Cap-1.pdf>
- Herótodo. (484- 425 a.C). Portal académico. Obtenido de <https://e1.portalacademico.cch.unam.mx/alumno/historiauniversal1/unidad1/historiaQueParaQue/conceptoHistoria>
- Herrera. (2021). Debate por la historia. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/6557/655769222006/html/>
- Juárez, G. H. (2007). “Importancia de la Historia en la Educación Primaria” . Zamora, Michoacán.
- Landeros, J. D. (Julio 2019). “Estrategias de evaluación para retroalimentar las clases de historia” . Cedral, San Luis Potosí.

Mayer y Weyer. (1986). ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y DE ENSEÑANZA . Obtenido de <https://cpalazzo.files.wordpress.com/2011/07/estrategias.pdf>

Mayntz, X. (1976). Técnicas e instrumentos de investigación. Obtenido de https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/tecnicas_instrumentos.html

Mego, A. A. (2021). Diseño de material didáctico audiovisual complementario para la construcción de una mejor identidad nacional durante el proceso de enseñanza-aprendizaje del curso de historia del Perú dirigido a alumnos de 5to grado de educación primaria de colegios priva. Perú.

Pardinas, X. (2005). Enciclopedia vital. Obtenido de https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/tecnicas_instrumentos.html#:~:text=En%20opini%C3%B3n%20de%20Rodr%C3%ADguez%20Pe%C3%B1uelas,%2C%20cuestionario%2C%20entrevistas%2C%20encuestas.&text=En%20este%20sentido%2C%20que%20pudi%C3%A9ramos,Pardinas%2C

Peñuelas, R. (2008:10). Técnicas e instrumentos de investigación. Obtenido de https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/tecnicas_instrumentos.html#:~:text=En%20opini%C3%B3n%20de%20Rodr%C3%ADguez%20Pe%C3%B1uelas,%2C%20cuestionario%2C%20entrevistas%2C%20encuestas.&text=En%20este%20sentido%2C%20que%20pudi%C3%A9ramos,Pardinas%2C

Piaget. (1968). Asimilación y acomodación. Obtenido de https://www.terapia-cognitiva.mx/pdf_files/psicologa-cognitiva/clase6/Piaget%20Asimilacion%20y%20Acomodacion.pdf

- Plaetal. (2010). La Didáctica: Epistemología y Definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte del Ecuador. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3735/373551306009.pdf>
- RICOY. (2005a). Contribución sobre los paradigmas de investigación. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1171/117117257002.pdf>
- Ricoy. (2006). Unife. Obtenido de http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_1/Carlos_Ramos.pdf
- Ruedas, Ríos, & Nieves. (2009). Hermenéutica: una alternativa en la investigación cualitativa. Obtenido de <https://elsancarlistau.com/2018/03/28/hermeneutica-una-alternativa-en-la-investigacion-cualitativa/>
- Sabino. (1992:18). Servicios académicos intercontinentales. Obtenido de https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/tecnicas_instrumentos.html
- Sabino. (1992:116). Enciclopedia virtual. Obtenido de https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/tecnicas_instrumentos.html
- Sampieri. (1997). El cuestionario como instrumento de investigación/evaluación. Obtenido de http://www.univsantana.com/sociologia/El_Cuestionario.pdf
- SEP. (2011). Programa de estudios 2011. Obtenido de http://edu.jalisco.gob.mx/cepse/sites/edu.jalisco.gob.mx.cepse/files/sep_2011_programas_de_estudio_2011.guia_para_el_maestro_cuarto_grado.pdf
- Viveros, P. V. (Mayo 2014). "Estrategia didáctica para generar aprendizajes significativos en la asignatura de historia en estudiantes de Primaria". Colombia.
- Vygotsky. (1979). Educere . Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>

Wagner, B. (2021). *Debates por la historia*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/6557/655769222006/html/>

Zapata. (2006, p. 189). Capítulo III, Urbe. Obtenido de <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0092769/cap03.pdf>

Anexos

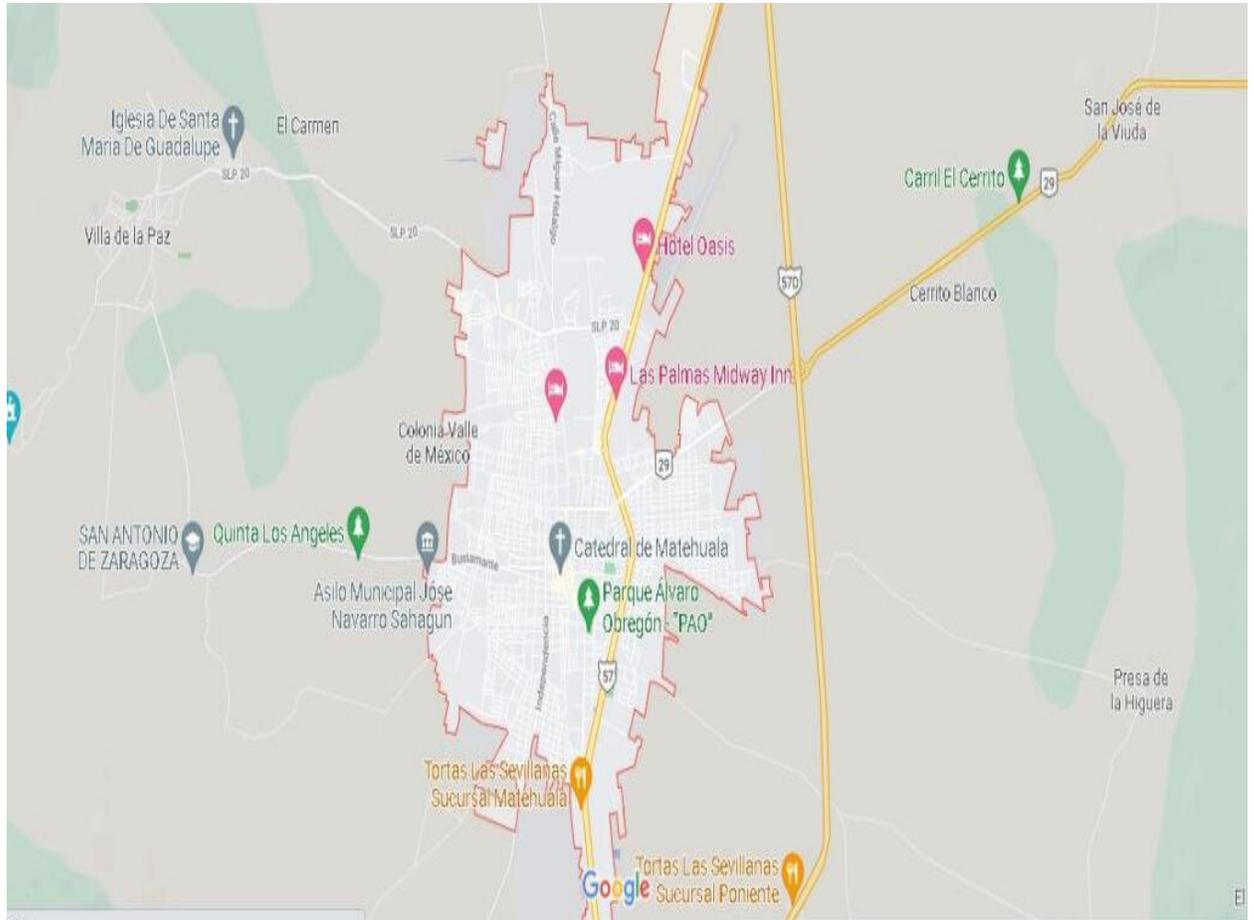
Anexo A

Mapa del estado de San Luis Potosí



Anexo B

Ubicación del municipio de Matehuala, San Luis Potosí



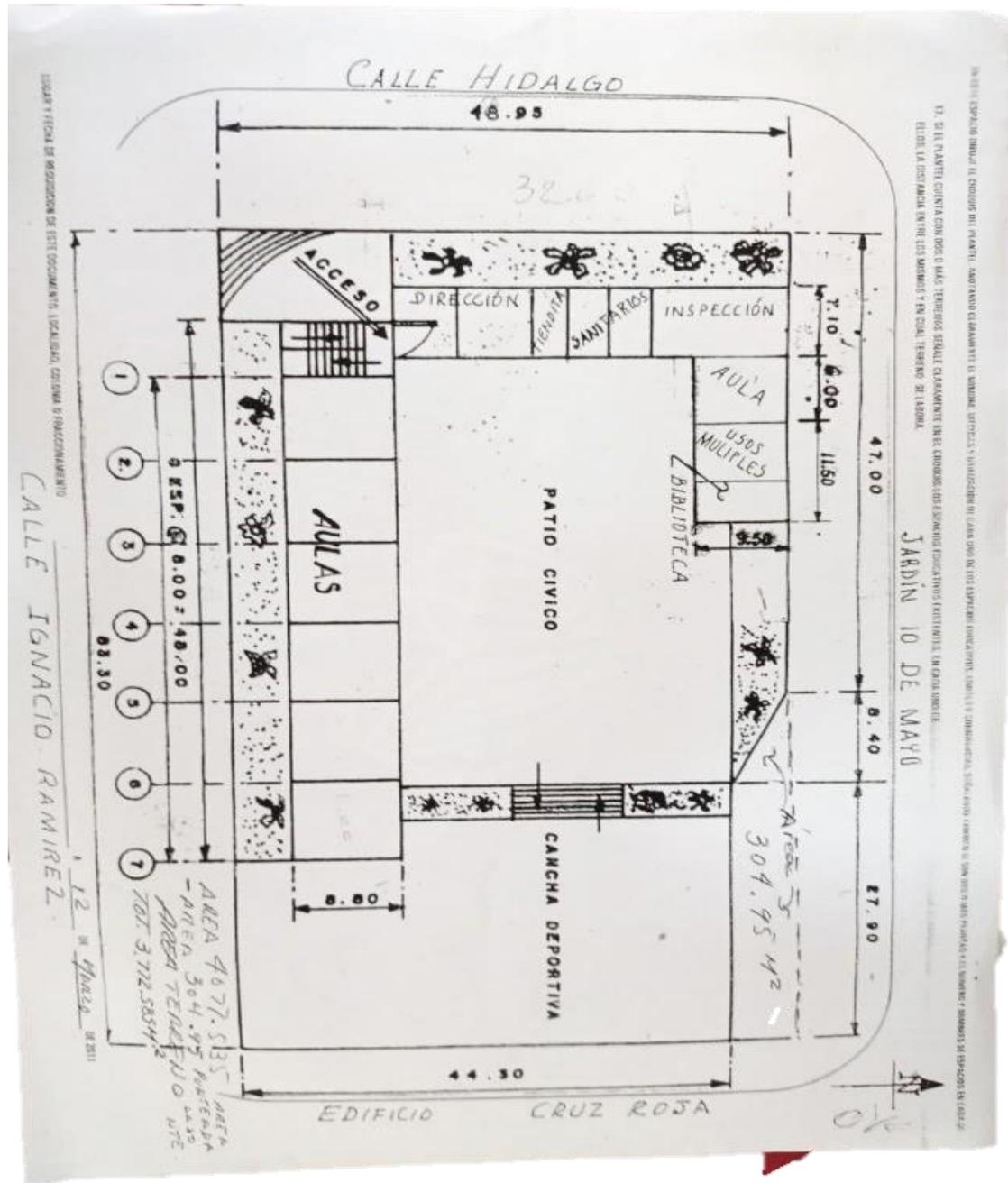
Anexo C

Escuela Primaria "Gral. Miguel Alemán"



Anexo D

Croquis de la Escuela Primaria "Gral. Miguel Alemán."



Anexo E

Salón del 4° "A"



Anexo F

Entrevista a padres de familia

Entrevista para padres de familia.

1. Para usted, ¿Qué es la historia
2. ¿Realiza alguna actividad en su hogar para fomentar a su hijo para importancia de la historia?
3. ¿Destina tiempo en familia para visitar museos, pinturas, esculturas?
4. ¿De qué forma motiva a su hijo para realizar actividades fuera de la escuela?
5. ¿De qué manera apoya a su hijo en las actividades relacionadas con la asignatura de Historia?
6. ¿Qué temas o actividades de la asignatura de historia le gustan más a su hijo?
7. ¿Cuál es la importancia que usted como padre le toma a que su hijo aprenda son la asignatura de historia?
8. ¿Con que materiales o recursos cuenta en el hogar para que su hijo realice actividades de la asignatura de historia?
9. ¿Cómo piensa usted que son las actividades que se realizan en el aula en la signatura de historia?
10. ¿Cuál es su opinión de que sea apliquen actividades en la asignatura de historia para inclemente el aprendizaje de su hijo?

Anexo G

Entrevista al alumnos

Entrevista para el alumno

1. ¿Para ti que es la historia?
2. ¿La asignatura de historia te gusta?
3. a) Si b) No c) A veces.
4. ¿Qué temas te gusta leer de la asignatura de historia?
5. ¿Con que material cuentas en tu hogar para realizar las actividades de Historia?
¿Cuáles?
6. ¿Tus padres te apoyan en las actividades de la asignatura de historia?
7. ¿Crees que la asignatura de historia de importante para tu vida? ¿Por qué?
8. ¿Haz visitado museos, lugares históricos?
9. ¿Cómo te han enseñado los temas de la asignatura de historia?
10. ¿Cómo te gustaría que te enseñaran los temas de historia?
11. ¿De qué manera te hacen sentir las actividades de la asignatura de historia?

Anexo H

Invitación a padres de familia y alumnos

WhatsApp chat interface with contact "4to 'A' Miguel Alemán". The contact's phone numbers are "Mamá, +52 444 300 5444, +52 488 10...". The date is "10 de marzo de 2022".

Sender (Miguel Alemán):

Buenas tardes madres y padres de familia familia, espero se encuentren súper bien, me presento nuevamentesoy el maestro practicante.
A continuación les mandaré dos enlaces de dos entrevistas, una para ustedes y otra para los alumnos, les pide de favor que me las respondan, ya que en base a eso realizaré mi tesis de investigación para la titulación...

6:49 p. m. ✓

Receiver (Parent): Padre de familia. 6:49 p. m. ✓

Sender (Miguel Alemán): <https://forms.gle/7UCydshwNi1oWLhp9>
6:49 p. m. ✓

Receiver (Parent): Tú
<https://forms.gle/7UCydshwNi1oWLhp9>
Este primer enlace es para la entrevista de padres de familia...
6:50 p. m. ✓

Receiver (Student): Alumnos. 6:50 p. m. ✓

Sender (Miguel Alemán): <https://forms.gle/fZt3s1EBExsDRzmp7>
6:50 p. m. ✓

Receiver (Student): Tú
<https://forms.gle/fZt3s1EBExsDRzmp7>
Este segundo enlace es de la entrevista para los alumnos...
6:50 p. m. ✓

Receiver (Student): Eliminate este mensaje. 6:51 p. m.

Sender (Miguel Alemán): Espero contar con su apoyo!🙌🙌
Que tengan una excelente tarde!
6:52 p. m.

Footer: +52 488 112 0226 ~Lic. Miriam Galvan 😊

Anexo I

Formato de matriz

Diario de campo	Entrevista a director	Información	Instrumento	Confrontación	Reconstrucción

Anexo J

Matriz de análisis entrevista a padres de familia

Diario de campo	Entrevista a padre de familia	Información	Instrumento	Confrontación	Reconstrucción
<p>Para el inicio de la clase a las 11:00 a.m. el docente le comenta a los alumnos que se ubiquen en su lugar, le pide a los alumnos que saquen su libro de historia,</p>	<p>1. Para usted, ¿Qué es la historia?</p> <p>Las repuestas que los padres de familia contestaron en esta pregunta que la historia son hechos que sucedieron en el pasado, una disciplina encargada de estudiar lo que paso a lo</p>	<p>Como comentan Bertram, Wagner y Trautwein (2017), manifiestan que la enseñanza de los profesores de historia debe pasar más allá de la memorización de sus contenidos, que enseñen a</p>		<p>El docente utiliza poco material para que los alumnos se muestren interesados por el tema, esto puede explicarse por la reacción de los alumnos al ver la asignatura de historia los cual no motivan al alumno a tener cierto</p>	<p>Dentro de las actividades el docente puede incluir diferentes materiales como lo es el uso de herramientas tecnológicas en donde puedan observar videos, museos referente al tema que se observará en la clase así también</p>

<p>para lo cual los alumnos responde n con disgusto, enseguida le dice a los alumnos que guarden silencio y se ubiquen en la página donde se quedaron la semana pasada, el docente les</p>	<p>largo del tiempo, acontecimientos de nuestros antepasados.</p> <p>2. ¿Realiza alguna actividad en su hogar para fomentar a su hijo la importancia de la historia?</p> <p>El 81% de los padres respondieron que si realizaban actividades para fomentar la importancia</p>	<p>los estudiantes a pensar históricamente, que sean capaces de plantearse problemas para así desarrollar memorias constructivas en ellos; que mediante las clases de historia sean capaces de formularse preguntas para una mejor comprensi</p>	<p>gusto por los temas o en si por la asignatura.</p>	<p>como despertar el interés de los niños con preguntas sorpresas sobre lo que se verán en las clases.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>comentan a los alumnos si trajeron el material para lo cual los niños responde n que sí, el docente explica que se verá el tema de la pinturas rupestres, para lo cual el docente muestra a los</p>	<p>de la historia, mientras que el 5 % pocas veces lo realizan y el 14% no lo fomentan.</p> <p>3. ¿Destina tiempo en familia para visitar museos?</p> <p>Sobre 63% de los padres de familia respondieron que sí, mientras el 37 contesto que no tienen oportunidad o les cuesta trabajo por el</p>	<p>ón e interpretaci ón del pasado.</p>			
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	--	--	--

<p>alumnos algunas pinturas encontradas en territorio mexicano, enseguida les comenta en qué lugares y por quienes fueron realizadas estas pinturas, los alumnos muestran interés por el tema, ya</p>	<p>tiempo en sus trabajos.</p> <p>4. ¿De qué forma motiva a su hijo para realizar las actividades fuera de la escuela?</p> <p>Los padres respondieron que lo apoyan contándoles historias o acontecimientos sobre los temas, como videos, así también motivándolos con un premio.</p> <p>5. ¿De qué manera</p>				
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

<p>que se nota que están poniendo atención, al finalizar el docente les dice a los alumnos que saquen su material, ya que deberán realizar una pintura rupestre, para lo cual los alumnos se</p>	<p>apoya a su hijo en las actividades relacionadas con la asignatura de Historia?</p> <p>En esta pregunta los padres de familia respondieron que los apoyan explicándoles de mejor manera la actividad así como las lecturas de igual manera con material tecnológico como lo es videos y</p>				
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

<p>escuchan contentos y motivado s para la realizació n de la actividad, le pide a todos los alumnos que pasen al patio en donde podrán realizar la pintura, al finalizar la actividad los alumnos pasan al salón a exponer</p>	<p>páginas que hablen sobre el tema.</p> <p>6. ¿Qué temas o actividades de la asignatura de historia le gustan más a su hijo?</p> <p>En esta preguntas los contestaron que temas relacionados con la historia de México y el descubrimient o de América.</p> <p>7. ¿Cuál es la importancia que usted le toma a que</p>				
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

<p>su pintura los cuales lo hacen con gusto.</p>	<p>su hijo aprenda sobre la asignatura de historia?</p> <p>La respuesta de los padres de familia en su mayoría coincidió a esta pregunta fue que es de suma importancia el que aprenda acortamientos e información acerca de lo que sucedió, ya que así comprenderá su origen y el de sus antepasados.</p>				
------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

	<p>8. ¿Con que materiales o recursos cuenta en el hogar para que su hijo realice actividades de la asignatura de historia?</p> <p>En esta pregunta los padres respondieron que los recursos que cuentan en su hogar son: libros, internet, enciclopedias, etc.</p>				
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

	<p>9 ¿Cómo piensa usted que son las actividades que se realizan en el aula en la asignatura de historia?</p> <p>Los padres de familia respondieron que las actividades en el aula sobre la asignatura necesitan más material, mejor explicación, ya que se quedan con dudas, que sean dinámicas</p>				
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

	<p>para que los alumnos muestren interés.</p> <p>10.- ¿Cuál es su opinión de que se apliquen actividades en la asignatura de historia para mejorar el aprendizaje de su hijo?</p> <p>La respuesta de los padres de familia sobre las actividades deben ser asesoradas y bien</p>				
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

	explicadas por el maestro, para que de esta manera aprendan con mayor facilidad los temas a ver.				
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Anexo K

Matriz de análisis entrevista de alumnos

Diario de campo	Entrevista a alumnos	Información	Instrumento	Confrontación	Reconstrucción
Da inicio la clase a las 11:00 a.m. el docente le pide a los alumnos que se sienten en su lugar, posteriormente les pregunta sobre que grupos sociales del virreinato hubo al principio, algunos alumnos	<p>1. ¿Para ti que es la historia?</p> <p>Los alumnos respondieron a esta pregunta sobre que la historia es una materia que explica hechos pasados, sucesos antes de este tiempo, acontecimientos que ya pasaron, etc.</p>	Para Herrera (2018), en varios niveles escolares los estudiantes han manifestado que la asignatura de historia tiende a ser una materia aburrida, ya que solamente		El docente realiza una pregunta hacia los alumnos los cuales les causa interés sobre el tema visto, así también como la proyección de videos que ayuda a que los alumnos aprendan visualmente y asimismo	Como reconstrucción una de las recomendaciones es poder explicar de cierta manera el tema, si bien es importante el uso de herramientas tecnológicas también es necesario el tener una comunicación entre docente-alumno.

<p>comentan que hay tres y los dicen, enseguida de eso el docente les proyecta un video sobre las características de estos tres grupos sociales, el docente les pide que apunten las características de los tres.</p> <p>Al finalizar el video el docente les entrega a cada uno de</p>	<p>2. ¿La asignatura de historia te gusta?</p> <p>En esta pregunta los alumnos respondieron que el 83% si les gusta la asignatura, mientras que el 17% no.</p> <p>3. ¿Qué temas te gusta leer de la asignatura de historia?</p> <p>Los alumnos respondieron que los temas de su</p>	<p>para ellos es memorizar gran parte del contenido que el maestro les brinda durante todo un turno de clases, para luego realizar tareas extra clases.</p>		<p>realizar una actividad diferente a la de memorizar datos.</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------	--

<p>los alumnos una hoja de color, posteriormente el docente les comentan que deberán realizar un tríptico en base a lo visto en el video sobre los tres grupos sociales, asimismo se les da la indicación de que pueden observar la información del libro.</p>	<p>agradado son los relacionados con la cultura y acontecimientos que tienen lugar en México.</p> <p>4. ¿Con que material cuentas en tu hogar para realizar las actividades de Historia? ¿Cuáles?</p> <p>Los alumnos contestaron que los recursos que tienen en el hogar son libros,</p>				
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

<p>Al finalizar el trabajo el docente selecciona a tres alumnos para que pasen al frente para exponer su trabajo,</p>	<p>internet, colores, cuadernos, hojas iris, mapas, entre otros más.</p> <p>5. ¿De qué manera tus padres te apoyan en las actividades de la asignatura de historia?</p> <p>La respuesta de los alumnos sobre el apoyo que reciben de sus padres es buena, ya que mencionan</p>				
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

	<p>que les ayudan en investigar, asimismo dando su punto de vista, en explicarle de una manera más sencilla.</p> <p>6. ¿Crees que la asignatura de historia es importante para tu vida? ¿Por qué?</p> <p>Las respuestas de los alumnos sobre la importancia</p>				
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

	<p>de la historia en sus vidas fueron que si en su totalidad, ya que ayudan a entender y saber más sobre los acontecimientos que ya pasaron, y a comprender el porqué de nuestra vida actual.</p> <p>7. ¿Haz visitado museos o lugares históricos?</p> <p>El 55% de los alumnos respondieron que si han</p>				
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

	<p>visitado a un museo o un lugar histórico mientras que el 45 % respondió que no.</p> <p>8. ¿Cómo te han enseñado los temas de la asignatura de historia?</p> <p>Los alumnos respondieron que la enseñanza de la historia a han realizado con explicación que ha</p>				
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

	<p>hecho el docente así como lecturas de libros, la observación de videos.</p> <p>9. ¿Cómo te gustaría que te enseñaran los temas de historia?</p> <p>Los alumnos respondieron que les gustaría que les enseñarán con ayuda de material manipulable, videos en el</p>				
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

	<p>proyector, con mapas e imágenes en digital, entre otras más.</p> <p>10. ¿De qué manera te hacen sentir las actividades de la asignatura de historia?</p> <p>Las respuestas de los alumnos en base a esta pregunta fueron que los hacía sentir bien, aunque</p>				
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

	<p>muchos otros comentaron que se sentía confusos por no entender, incluso les aburrían las clases por no ser muy interesantes.</p>				
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--